

Istituto Comprensivo “Paesi Retici” di Sondrio

Curricolo verticale di Educazione Civica

Premessa

Alla luce delle nuove Linee guida di Educazione civica (D.M. 183/2024 che sostituisce il D.M. 35/2020), la Commissione ha cercato di valorizzare le attività d’istituto da tempo presenti e ormai strutturali nell’offerta didattica e formativa del nostro istituto. In questo modo il curriculum di Educazione Civica sarà realizzato attraverso **attività pratiche, collettive e trasversali di istituto**.

Le nuove Linee guida sono state da stimolo per ulteriori attività che andranno ad integrare il curricolo. Pertanto le quattro proposte innovative rispetto a quanto già in essere sono le seguenti: Giornata dell’Europa (9 Maggio); potenziamento della Giornata del Rispetto sul tema del bullismo, cyberbullismo e uso responsabile dei Social; attività relativa a un bene materiale e/o immateriale (ad es. adotta un monumento, attività di ricerca sul patrimonio locale...); corsi di Educazione finanziaria.

Le linee guida evidenziano il ruolo chiave del **coordinatore di educazione civica** per la classe. Pertanto la commissione propone che a svolgere tale ruolo sia un insegnante che non ricopra già il ruolo di coordinatore di classe/modulo.

Considerati i **tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale)** e i relativi 12 traguardi di competenza fissati dalla Legge del settembre 2024, sono state definite le attività da svolgere, in riferimento agli obiettivi di apprendimento previsti. Nella colonna a fianco a quella delle attività è stato indicato a quale classe essa è destinata.

Poiché la prospettiva è stata capovolta, il raggiungimento delle 33 ore previste dalla legge per ogni annualità non è più legato alla singola disciplina, ma alle attività trasversali.

Tale trasversalità, evidenziata costantemente nelle linee guida, richiede pertanto la collaborazione e l’impegno di ciascun insegnante.

Si è deciso, inoltre, di sfuggire alla tentazione di costruire un curricolo con una struttura troppo rigida, fatta salva la necessità di raggiungere il monte ore annuale e i traguardi di competenza previsti al termine di ogni ciclo di istruzione. Le **attività trasversali di Istituto**, tra quelle di seguito proposte, sono **obbligatorie** poiché fungono da “pietre miliari” che guidano il percorso di Educazione Civica in tutte le classi.

Scuola Secondaria di I grado

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		
Obiettivi di apprendimento	Possibili attività	Classi coinvolte
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Laboratorio in classe sulla Costituzione (ad es. percorso sulla Costituzione intorno all'istituto)	tutte
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualità, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Attività sulla pace (es. poster per la pace...)	tutte
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Giornata della memoria. Giornata del Rispetto parte 1 di 2 (Vedi anche parte 2 di 2 nel traguardo 12).	tutte tutte
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Cura degli ambienti scolastici (es. giardino, atrio, aule, biblioteca ...).	tutte
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,	Progetto Sao Mateus Collaborazione con associazioni di volontariato (es. Siamo dono, Mato grosso)	tutte

singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
---	--	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>		
Obiettivi di apprendimento	Possibili attività	Classi coinvolte
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Visita alle istituzioni locali	tutte
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Sperimentazione di cittadinanza attiva: Elezione di rappresentanti per il team antibullismo e eventualmente rappresentante di classe.	tutte
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Festa dell'Europa	tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Possibili attività	Classi coinvolte
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Progetto accoglienza: Lettura del Regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità ed elaborazione di semplici regole di classe	prime
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Attività di prevenzione sulla sicurezza a scuola e nella vita (ad es. prove di evacuazione)	tutte
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Educazione stradale	terze

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Possibili attività	Classi coinvolte
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso	Attività di educazione alla salute (es. Merenda salutare, Primo soccorso...)	tutte

<p>l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>		
--	--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Possibili attività	Classi coinvolte
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Progetto orientamento</p> <p>Presentazione del commercio equo e solidale</p>	tutte
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei</p>	<p>Attività di educazione ambientale (L'AltroFestival Valmalenco, SondrioFestival, raccolta differenziata a scuola, realizzazione di strumenti musicali con materiale di recupero)</p>	tutte

<p>rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale</p>		
---	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>		
Obiettivi di apprendimento	Possibili attività	Classi coinvolte
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Attività di educazione ambientale (inquinamento, cambiamento climatico e riscaldamento globali...); eventuali incontri con la Protezione civile.</p>	<p>Tutte</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Attività relativa a un bene materiale e/o immateriale (ad es. adotta un monumento, attività di ricerca sul patrimonio locale...);	Tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Corso di educazione finanziaria alla classe	tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Individuare le possibili cause e	Giornata della Legalità	tutte

<p>comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		
---	--	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
<p>Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	Attività in laboratorio informatico	tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	Attività sulla comunicazione in rete (ad es. manifesto della comunicazione non ostile)	tutte

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Giornata del Rispetto parte 2 di 2 (Vedi anche parte 1 di 2 nel traguardo 1)</p>	tutte

Scuola Primaria

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	La costituzione più bella del mondo: analisi innovativa dei principi fondamentali della Costituzione	Classi 4^
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Attività sui diritti dei bambini.	Classi 1^-2^-3^
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Giornata della memoria. Giornate del rispetto e dei calzini spaiati.	Classi 4^e5^ Tutte le classi
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Attività sulla cura e rispetto degli ambienti e della vita animale e vegetale, ad es. cura degli orti anche in collaborazione con associazioni locali (fondazione Foianini)	Tutte le classi
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Collaborazione con associazioni di volontariato ("Sao Mateus", Avis, Anffas, Admo, Aido ecc..)/Adesione alle giornate della gentilezza e dell'abbraccio	Tutte le classi

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Visita al municipio e agli uffici comunali (eventuale intervista al Sindaco) e/o giochi di ruolo: simulazione dell'elezione del sindaco e del consiglio comunale in classe.	Classi 3^- 4^
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Feste nazionali (festa della liberazione, festa della Repubblica...) e collaborazione con gli Alpini.	Tutte le classi
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Attività relativa alla Dichiarazione dei diritti del fanciullo (ad es. realizzazione di cartelloni o lap-book, o pop up...) Attività sull'unione europea	Classi 1^-2^ Classe 5^

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Patto di corresponsabilità e regole di convivenza civile. Progetto accoglienza: giochi di riconoscimento di azioni rispettose e non rispettose; cartelloni, circle-time...	Tutte le classi
Conoscere i principali fattori di rischio	Prove di evacuazione e assegnazione dei ruoli.	Tutte le

dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		classi
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Incontri con gli agenti della Polizia locale	Tutte le classi

<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Merenda sana	Tutte le classi

<h2>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</h2>		
<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		
Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro e della lotta alla povertà ai fini del miglioramento della qualità della vita individuale e comunitaria.	Attività di sensibilizzazione sulla povertà e sul valore del lavoro (ob. 1 agenda 2030)	Classi 4^ e 5^
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto	Altrofestival" (Valmalenco) e Sondrio Festival	Tutte le classi

comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Attività in collaborazione con biblioteche, musei e associazioni locali.	Tutte le classi
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Attività inerente al tema “Reduce, reuse and recycle”.	Tutte le classi

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>		
Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Attività preparatorie alle prove di evacuazione	Tutte le classi
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	“Sondrio festival”. Adesione alla giornata dell'acqua e della Terra.	Tutte le classi

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>		
Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con	“Adotta un bene materiale o immateriale (ad es. monumento)”	Tutte le classi

riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>		
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Attività ludiche e/o laboratoriali finalizzate a comprendere il valore del denaro (in quanto frutto del lavoro) attraverso un uso consapevole, indirizzato al bene comune.	Classe 5^

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>		
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Visita alle sedi dell'Arma dei Carabinieri/ Polizia/ Vigili del Fuoco o attività alternative.	Tutte le classi

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzo del pacchetto Office e di altri software (es. realizzazione di una locandina, invito, biglietto di auguri...)	Classi 4^ e 5^

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Attività sistematiche in aula informatica Discussione sulla netiquette Utilizzo di Google Classroom	Tutte le classi

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classi coinvolte
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al	Giornata del rispetto	Classi 3^ - 4^ - 5^

<p>benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>		
---	--	--

Scuola dell'Infanzia

Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO	
<u>Traguardo di esperienza</u>	
<p>Evidenzia l' Importanza di promuovere una relazione positiva con il proprio corpo e la consapevolezza di pratiche fondamentali per la salute e il benessere, quali i benefici di un'alimentazione equilibrata, il valore del movimento per il benessere fisico e mentale e l'importanza di pratiche quotidiane di igiene per prevenire malattie.</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell' attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>
<p>Attività</p> <p>Progetti di buone pratiche di salute (consumo di frutta a metà mattina), laboratori di cucina, attività specifiche per la giornata dell'igiene. (15 ottobre) Attività motoria e vita all'aria aperta che favoriscono il movimento; (Progetti ad hoc con i fondi al diritto allo studio come lo yoga e il movimento, psicomotricità).</p>	<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>

Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO	
<u>Traguardo di esperienza</u>	
<p>Il bambino mira a sviluppare un senso di responsabilità e attenzione verso la sicurezza personale, attraverso comportamenti rispettosi negli ambienti che frequenta quotidianamente. Promuove la consapevolezza emotiva e l'empatia.</p>	
<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p>Attività</p> <p>Attività di routine: saluto al mattino, attività del calendario; rispetto dei turni e ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>Attività di educazione stradale attraverso cui il bambino conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali.</p> <p>Progetto in collaborazione con Anffas: "Emozioni a colori".</p> <p>Progetto Siamo Dono in collaborazione con l'associazione AVIS e ADMO.</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini con la presenza di volontarie Unicef.</p>

<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</p>	<p>Giornata della gentilezza, della diversità (Calzini Spaiati), festa dei nonni.</p>
--	--

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardo di esperienza

Il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda

Competenze di cittadinanza	Attività
<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Nella quotidianità, nei diversi angoli della sezione, attraverso giochi di finzione, immaginazione e identificazione il bambino sperimenta una pluralità di ruoli simulando esperienze adulte di vita adulta quali: la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.</p> <p>Scambio di libri tramite il progetto biblioteca.</p>