

| RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021 | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| LIVELLO | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| CONOSCENZE Conoscere principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, rappresentanza, diritto, dovere. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati. Conoscere le norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene, salute, sicurezza, alimentazione. Conoscere le norme a tutela del territorio, degli animali, del patrimonio storico/artistico e culturale. Conoscere le principali norme a tutela della privacy e le netiquette per una fruizione sicura e responsabile della rete. | Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose o completamente assenti. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime o frammentarie. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. | Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente complete. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete ed organizzate. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021 | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|---|
| LIVELLO | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ABILITÀ | <p>Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati dalle diverse discipline.</p> <p>Riconoscere e riferire, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone in riferimento alla costituzione.</p> <p>Utilizzare responsabilmente informazioni on line.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali e nella navigazione in rete.</p> | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato. | L'alunno, se sollecitato, mette in atto alcune abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. | L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza. | L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza. | L'alunno mette in atto in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza. | L'alunno mette in atto in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021 | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| LIVELLO | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare comportamenti di rispetto di leggi e regolamenti. | L'alunno assume in modo sporadico comportamenti di rispetto di norme e regolamenti. | L'alunno non sempre assume comportamenti di rispetto di norme e regolamenti. | L'alunno assume comportamenti di rispetto delle principali norme e regolamenti. | L'alunno generalmente assume comportamenti di rispetto di norme e regolamenti. | L'alunno assume spesso comportamenti di rispetto di norme e regolamenti. | L'alunno assume in modo consapevole comportamenti di rispetto di norme e regolamenti. | L'alunno assume sempre in modo consapevole comportamenti di rispetto di norme e regolamenti. |
| | Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità. | Solo se guidato, segue i principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. | Solo se sollecitato, segue i principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. | Segue alcuni principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. | Segue i fondamentali principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. | Segue i principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. | Adotta uno stile di vita improntato a principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. | Adotta, in ogni situazione, uno stile di vita improntato a principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. |
| | Tenere comportamenti di rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. | | | | | | | |
| | Tenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | | | | | | | |
| | Rispettare la riservatezza dei dati e la dignità propria e altrui (bullismo e cyberbullismo). | | | | | | | |

La valutazione (Linee guida Educazione civica)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Istituto comprensivo “Paesi Retici”

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell’istruzione.

Il combinato disposto dell’articolo 2, comma 5 e dell’articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all’attribuzione del credito scolastico.

Ciascun docente incaricato dell’insegnamento deve esprimere **almeno una valutazione quadrimestrale** relativamente ad **atteggiamenti/comportamenti**.

Delibera CDU 28.10.2020 e CI 30.10.2020