

## IL CURRICOLO VERTICALE

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (DM 254/12) costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare, indicando i traguardi e gli obiettivi cui l'azione formativa deve tendere.

Il curricolo del nostro Istituto contiene gli obiettivi di apprendimento del percorso formativo descritti in termini di competenze, conoscenze e abilità, declinati verticalmente, a partire dalla Scuola per l'Infanzia fino al termine del Primo Ciclo di Istruzione, all'uscita cioè dalla terza classe della scuola media.

Riportiamo di seguito le definizioni di competenze, conoscenze e abilità così come individuate nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008* "European Qualifications Framework (EQF)".

**Conoscenze:** "indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. "

**Abilità:** "indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how (...); le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)."

**Competenze:** "indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia."

A partire dal curricolo d'Istituto, elaborato sulla base dei riferimenti normativi citati, i docenti progettano i percorsi formativi, espressione della propria professionalità e della libertà di insegnamento, individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con particolare attenzione all'integrazione fra i saperi e le discipline.

Nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (DM 254/12) viene però anche recepita la **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** che individua otto **competenze-chiave di cittadinanza**, ovvero competenze di cui tutti hanno bisogno per "la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione."

Tutte le competenze disciplinari, che restano i traguardi fondamentali di ogni curricolo formativo, concorrono alla formazione delle competenze - chiave di cittadinanza che si riportano qui di seguito unitamente alla breve descrizione ministeriale.

**1) Comunicazione nella madrelingua.** *Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

2) **Comunicazione nelle lingue straniere.** È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

3) **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

4) **Competenze digitali.** Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

5) **Imparare a imparare.** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

6) **Competenze sociali e civiche.** Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

7) **Spirito di iniziativa.** Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

8) **Consapevolezza ed espressione culturale.** Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Durante il percorso scolastico gli insegnanti osservano sistematicamente il processo di acquisizione delle competenze chiave ed, infine, al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado viene rilasciato un documento che ne certifica il possesso e il livello raggiunto dal singolo alunno in ciascuna di esse.

Il certificato è redatto secondo un modello nazionale e si viene quindi ad aggiungere al consueto documento di valutazione che indica in scala numerica decimale il livello di profitto ottenuto nelle singole discipline.

## Modello certificazione Primaria

## Modello certificazione secondaria

Per ogni competenza-chiave, il nostro Istituto ha elaborato le caratteristiche principali di ciascun livello, allo scopo di dare maggior trasparenza alla certificazione nazionale, ma anche di condividere un profilo dello studente all'interno dell'Istituto Comprensivo.

- [imparare a imparare](#)
- [competenze civiche e sociali](#)
- [spirito di iniziativa](#)
- [consapevolezza ed espressione culturale](#)
- [comunicazione nella madrelingua](#)
- [competenze di base in matematica e tecnologia](#)
- [competenze digitali](#)
- [Comunicazione nella lingua straniera](#)