

<b>CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Esprimersi oralmente in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi.	Esprimersi oralmente in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi e utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni.	Esprimersi oralmente in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi e utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni.	Esprimersi oralmente in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi e utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni.
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.</li> <li>- Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali.</li> <li>- Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li> <li>- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi dei diversi linguaggi verbali e non verbali.</li> <li>- Comprendere il significato di testi, (descrittivi, narrativi) individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).</li> <li>- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</li> <li>- Narrare seguendo un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi dei diversi linguaggi verbali e non verbali.</li> <li>- Comprendere il significato di testi, riconoscendone la funzione (descrivere, narrare) individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).</li> <li>- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.</li> <li>- Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato, pensieri, stati d'animo, affetti.</li> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica / extrascolastica.</li> <li>- Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto.</li> <li>- Comprendere testi orali cogliendone i contenuti principali.</li> </ul>

		ordine logico-temporale. - Riferire i contenuti dei testi ascoltati.	- Narrare seguendo un ordine logico-temporale. - Riferire i contenuti dei testi ascoltati.	
<b>Conoscenze</b>	- Strategie essenziali dell'ascolto. - Organizzazione del contenuto della comunicazione orale, secondo il criterio della successione logico-temporale.	- Strategie essenziali dell'ascolto. - Organizzazione del contenuto della comunicazione orale, secondo il criterio della successione logico-temporale. - Forme più comuni di discorso parlato: il racconto.	- Strategie essenziali dell'ascolto. - Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). - Organizzazione del contenuto della comunicazione orale, secondo il criterio della successione logico-temporale. - Forme più comuni di discorso parlato: il racconto. - I registri linguistici negli scambi comunicativi.	- Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato all'ascolto attivo. - Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). - Registri linguistici negli scambi comunicativi. - Forme più comuni di discorso parlato: racconto, lezione, spiegazione.
	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>
<b>COMPETENZE Letture</b>	Leggere e comprendere testi di vario tipo, ricavandone le informazioni utili allo scopo.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, ricavandone le informazioni utili allo scopo.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, dalla letteratura dell'infanzia ai testi di studio, ricavandone le	Leggere e comprendere testi di vario tipo, dalla letteratura dell'infanzia ai testi di studio, ricavandone le

			informazioni utili allo scopo.	informazioni utili allo scopo.
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere globalmente frasi conosciute.</li> <li>- Riconoscere vocali, consonanti, sillabe, gruppi di suoni dal punto di vista grafico e fonico.</li> <li>- Leggere parole semplici e complesse individuandone il significato.</li> <li>- Leggere testi nei caratteri presentati.</li> <li>- Comprendere i testi letti.</li> <li>- Rispondere in modo adeguato a richieste/domande sul contenuto di testi letti.</li> <li>- Memorizzare poesie e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo, immagini...) per comprendere il significato di un testo letto.</li> <li>- Leggere e comprendere il significato di testi, individuandone gli elementi essenziali (tempo, personaggi e luogo).</li> <li>- Leggere e memorizzare poesie e filastrocche.</li> <li>- Leggere testi con velocità e correttezza sempre più adeguata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere).</li> <li>- Leggere ad alta voce testi di diverso tipo in modo espressivo.</li> <li>- Leggere e comprendere il significato di testi, individuandone le informazioni principali e secondarie (tempo, personaggi e luogo ...).</li> <li>- Leggere e memorizzare poesie e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.</li> <li>- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.</li> <li>- Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere.</li> <li>- Estrapolare dati e informazioni specifiche da testi di vario genere.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche e modalità di lettura.</li> <li>- Caratteristiche strutturali: informazioni principali e secondarie (tempo, personaggi e luogo...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche e modalità di lettura.</li> <li>- Caratteristiche strutturali: informazioni principali e secondarie (tempo, personaggi e luogo ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non.</li> <li>- Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, descrittivi.</li> </ul>

				- La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase.
	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>
<b>COMPETENZE Scrittura</b>	Produrre testi scritti in forme adeguate allo scopo.	Produrre testi scritti in forme adeguate allo scopo.	Produrre testi scritti in forme adeguate allo scopo.	Produrre testi scritti per raccontare esperienze, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole, frasi, nei caratteri presentati.</li> <li>- Costruire parole utilizzando sillabe conosciute.</li> <li>- Costruire frasi utilizzando parole conosciute.</li> <li>- Scrivere autonomamente parole, frasi, semplici didascalie.</li> <li>- Scrivere parole e frasi sotto dettatura.</li> <li>- Scrivere testi relativi ad esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti per raccontare e descrivere.</li> <li>- Riflettere collettivamente sulla pianificazione di semplici testi di esperienze vissute.</li> <li>- Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare e descrivere.</li> <li>- Esprimere opinioni e stati d'animo adeguate allo scopo.</li> <li>- Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato.</li> <li>- Scrivere con ordine e chiarezza grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare, esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto ...).</li> <li>-Esprimere opinioni e stati d'animo adeguate allo scopo e al destinatario.</li> <li>-Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato</li> <li>-Scrivere con ordine e chiarezza grafica.</li> </ul>

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi caratteri grafici e l'organizzazione della scrittura.</li> <li>-Corrispondenza fonema/grafema</li> <li>-Tecniche di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</li> <li>- Avvio alla pianificazione di un testo scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</li> <li>- Pianificazione elementare di un testo scritto.</li> <li>- Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.</li> </ul>
	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>
<b>COMPETENZE Lessico ricettivo e produttivo</b>	Arricchire il proprio patrimonio lessicale ricettivo e produttivo.	Arricchire il proprio patrimonio lessicale ricettivo e produttivo.	Arricchire il proprio patrimonio lessicale ricettivo e produttivo.	Arricchire il proprio patrimonio lessicale ricettivo e produttivo.
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare nuovi termini anche giocando con le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare nuovi termini anche giocando con le parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>-Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li> <li>- Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</li> </ul>

<b>Conoscenze</b>	- Famiglie di parole.	- Famiglie di parole.	- I principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.	- I principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (forme primitive, derivate, alterate, composte).
	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>
<b>COMPETENZE Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconoscere le principali strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta.	Riconoscere le principali strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta.	Riconoscere le principali strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta.	Riconoscere le principali strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta.
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e applicare correttamente le convenzioni ortografiche presentate.</li> <li>- Riordinare logicamente le parole di una frase.</li> <li>- Usare correttamente il punto.</li> <li>- Applicare correttamente le regole di concordanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> <li>- Riconoscere nome, articolo, azione.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo qualificativo).</li> <li>- Riconoscere il verbo e la sua funzione.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere la funzione e l'uso dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed analizzare le principali parti del discorso.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Usare e distinguere i tempi del modo indicativo.</li> <li>- Espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrispondenza tra morfema e grafema.</li> <li>- Le più comuni convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzioni ortografiche</li> <li>- Le parti del discorso e le categorie grammaticali (nome, articolo, azione) -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del discorso e le categorie grammaticali-</li> <li>- Funzione del soggetto, del predicato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del discorso e le categorie grammaticali.</li> <li>- Funzione del soggetto, del predicato e delle</li> </ul>

	- Funzione dell'ordine delle parole nella frase.	- La punteggiatura (punto, punto di domanda e punto esclamativo).	- Convenzioni ortografiche e morfosintattiche. - La punteggiatura.	espansioni. - La punteggiatura. - Convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
--	--	---	---	--