

**CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE**

<b>TRAGUARDI AL TERMINE DI CIASCUN LIVELLO</b>			
	<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
<b>COMPETENZA</b> (Comprensione orale)	Comprendere alcune parole e brevi frasi per interagire nelle situazioni di gioco e nelle attività.	Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia e al proprio ambiente, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.	Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere brevi messaggi utilizzando dati di contesto</li> <li>Rispondere a comandi secondo le indicazioni espresse dall'insegnante con parole e frasi standard in lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</li> <li>Rispondere verbalmente e non a stimoli linguistici</li> <li>Svolgere i compiti / rispondere a comandi secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante (chiedendo eventualmente spiegazioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'interlocutore in una conversazione che tratti situazioni familiari</li> <li>Individuare informazioni in enunciati relativi ad avvenimenti di attualità e argomenti che riguardano i propri interessi</li> <li>Individuare attraverso l'ascolto, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio, anche di altre discipline</li> </ul>
<b>COMPETENZA</b> (Produzione e interazione orale)	Interagire utilizzando frasi standard riferite a se stessi e ad oggetti noti.	Interagire in modo semplice purché l'interlocutore sia disposto a ripetere, a riformulare il discorso o ad aiutare colui che parla.	Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio

<p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricordare e riprodurre parole e brevissime frasi su richiesta dell'insegnante</li> <li>• Cantare brevi canti imparati a memoria</li> <li>• Nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre frasi con ritmo, pronuncia ed intonazione adeguati</li> <li>• Chiedere e dare semplici informazioni</li> <li>• Variare il lessico all'interno di strutture acquisite</li> <li>• Produrre semplici frasi adeguate alle situazioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, riferire ciò che piace o non piace</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile</li> <li>• Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee in situazioni quotidiane prevedibili</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA</b> (Comprensione scritta)</p>		<p><b>Comprendere vocaboli , messaggi e brevi testi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</b></p>	<p><b>Comprendere brevi testi comunicativi e descrittivi ricavando le informazioni esplicite.</b></p>
<p><b>Abilità</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di parole e frasi</li> <li>• Comprendere globalmente un testo</li> <li>• Individuare informazioni all'interno del testo</li> <li>• Leggere e comprendere indicazioni di lavoro e istruzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di parole e frasi</li> <li>• Comprendere globalmente un testo</li> <li>• Individuare informazioni all'interno del testo</li> <li>• Leggere per ottenere istruzioni</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA</b> (Produzione scritta)</p>		<p>Scrivere brevi e semplici messaggi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>Scrivere brevi testi comunicativi e descrittivi, coerenti e coesi con sintassi semplice.</p>
<p><b>Abilità</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi (es. presentarsi, fare gli auguri, ringraziare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi comunicativi e descrittivi</li> </ul>

		<p>o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare semplici testi con vocaboli e strutture noti</li> <li>• Formulare semplici domande e rispondere seguendo un modello dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oggetti e persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi semplici</li> <li>• Scrivere email o brevi lettere personali adeguate al destinatario, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</li> </ul>
COMPETENZA (Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)		A partire dall'osservazione degli usi della lingua, ampliare gradualmente la propria competenza linguistica.	A partire dall'osservazione degli usi della lingua, ampliare gradualmente la propria competenza linguistica.
<b>Abilità</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riprodurre correttamente i più comuni fonemi</li> <li>• Sa cogliere la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>• Riconoscere come si apprende</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>		<p><b>LESSICO</b> Informazioni personali (nome, cognome, età, numero di telefono, paese di provenienza, composizione del nucleo familiare, interessi, sports e hobbies ...), istruzioni, alfabeto, saluti, colori, oggetti</p>	<p><b>LESSICO</b> Importanti eventi e celebrazioni, la tecnologia, l'ambiente, i programmi TV, il crimine e le trasgressioni, i lavori, il corpo, le malattie e gli infortuni, i materiali, la personalità.</p>

		<p>personali, numeri ordinali fino a 100, principali stati e nazionalità, animali, luoghi, parti del corpo, cibi e bevande, casa e stanze, giorni della settimana, mesi, stagioni , sports e hobbies, principali azioni di routine, i più comuni capi d'abbigliamento, ora, oggetti scolastici, materie scolastiche, festività (Natale, Pasqua...)</p> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente semplice del verbo essere "to be"</li> <li>- Presente semplice del verbo avere "to have got"</li> <li>- Simple present</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Verbo modale "can"</li> <li>- Preposizioni di luogo e di tempo</li> <li>- Plurali regolari</li> <li>- Imperativo</li> <li>- Interrogativi</li> <li>- Articoli determinative e indeterminativi</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi dimostrativi</li> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi dimostrativi</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be going to (intenzioni e previsioni): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Will: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- First conditional</li> <li>- Too/not enough</li> <li>- Past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Past continuous vs Past simple</li> <li>- Could/couldn't</li> <li>- Present perfect: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Il participio passato</li> <li>- Present perfect con ever/never</li> <li>- Present perfect vs Past simple</li> <li>- Present perfect con just, already, (not) yet.</li> <li>- How long...?</li> <li>- For/Since.</li> <li>- Should/shouldn't</li> <li>- Second conditional</li> <li>- Forma passiva: Present simple e Past simple</li> <li>- Pronomi relativi: who, which, that</li> </ul>
--	--	--	--

<b>COMPETENZA</b> interculturale		<b>Operare confronti tra la propria cultura e la cultura del Paese di cui si studia la lingua.</b>	<b>Operare confronti interculturali, analizzando le specificità della cultura anglosassone.</b>
<b>Abilità</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni elementi culturali e sociali del paese di cui si impara la lingua</li> <li>• Rilevare alcune differenze e analogie tra modi di vivere del paese straniero e i propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali elementi culturali e sociali del paese di cui si impara la lingua</li> <li>• Rilevare differenze ed analogie tra modi di vivere del paese straniero e i propri</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>		<b>ELEMENTI DI CIVILTÀ:</b> canzoni, filastrocche, tradizioni e folklore; del paese di cui si impara la lingua.	<b>ELEMENTI DI CIVILTÀ:</b> canzoni, tradizioni e giochi tipici, geografia, folklore e principali caratterizzazioni culturali e sociali del paese di cui si impara la lingua.