

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE				
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
COMPETENZE 1-ASCOLTO (comprensione orale)	-Comprendere vocaboli e frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare.	-Comprendere frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare.	-Comprendere espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente	-Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
Abilità	-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni, filastrocche e la comunicazione dell'insegnante -Comprendere istruzioni, facili consegne, il senso generale di semplici messaggi, il significato di vocaboli	-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni e filastrocche, la comunicazione dell'insegnante -Comprendere istruzioni, facili consegne, il significato di vocaboli, il senso generale di semplici messaggi contestualizzati	-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni e filastrocche, la comunicazione dell'insegnante, semplici distinzioni fonematiche e messaggi registrati da parlanti nativi -Comprendere il significato di vocaboli, domande, istruzioni, facili consegne, il senso generale di messaggi contestualizzati e il significato comunicativo di semplici strutture	-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni, filastrocche, la comunicazione dell'insegnante, distinzioni fonematiche, messaggi registrati da parlanti nativi. -Comprendere il significato di vocaboli, domande, istruzioni, facili consegne, il senso generale di messaggi contestualizzati, il significato comunicativo delle strutture presentate, il senso generale di semplici testi orali -Individuare alcune informazioni in testi orali

Conoscenze	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formule di saluto, presentarsi e chiedere il nome delle persone -Comprendere situazioni e comandi relativi alla classe -Conoscere i colori e i numeri entro il 10 -Identificare i membri della famiglia -Conoscere gli animali domestici -Identificare gli oggetti scolastici 	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire il nome e l'età Esprimere sensazioni e stati d'animo Contare da 11 a 20 Identificare alcune parti del corpo Identificare gli ambienti della casa Identificare gli animali della fattoria 	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare le lettere dell'alfabeto -Numerare da 10 a 100 -Eeguire semplici calcoli -Identificare i capi di vestiario -Identificare le parti del corpo -Nominare animali selvatici -Identificare i membri della famiglia. -Identificare le parti della casa -Identificare i principali indumenti -Identificare i cibi 	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare dettagli personali e caratteristiche fisiche -Presentarsi, descrivere persone, e localizzare oggetti -Chiedere e dire l'ora Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico -Individuare azioni di routine settimanale -Saper nominare giorni della settimana, mesi, stagioni, anni -Individuare azioni in corso di svolgimento
	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saluti, Colori, Numeri (1-10), Giocattoli, Oggetti scolastici, Famiglia e Animali domestici 	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Oggetti personali (giocattoli...), parti del viso, numeri cardinali (1-20), animali della fattoria 	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettere dell'alfabeto -Numeri -Animali -Casa -Indumenti -Cibi -Membri della famiglia 	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ora, tempo atmosferico giorni, mesi, anni e stagioni
	<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> I'm What's your name? 	<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> How old are you?, How are you?, How many...?, 	<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -How do you spell...? -What's...plus/minus...? 	<p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prima persona singolare, terza persona singolare e

	<p>What's this? What colour is it?</p>	<p>What's your favourite...?, Have you got a ...?</p>	<p>-Is it a ...? Yes, it is/no, it isn't -There's/there are -What are you wearing? -Do you like...? Yes, I do/no, I don't</p>	<p>plurale del presente dei verbi BE, HAVE, CAN -Verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous" -Pronomi personali soggetto -Aggettivi possessivi</p>
	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p>
<p>COMPETENZE 2-PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>-Esprimersi con semplici vocaboli.</p>	<p>-Esprimersi con vocaboli e semplici frasi note.</p>	<p>-Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p>	<p>- Presentare se stesso ad altri , saper porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe.</p>
<p>Abilità</p>	<p>- Riprodurre suoni e semplici parole -Memorizzare il lessico presentato -Rispondere non verbalmente a stimoli linguistici -Utilizzare i vocaboli acquisiti in situazioni guidate e nei giochi</p>	<p>Riprodurre suoni e vocaboli con pronuncia adeguata -Memorizzare il lessico presentato, canzoni e filastrocche -rispondere non verbalmente o in modo essenziale a stimoli linguistici -Utilizzare il lessico acquisito in situazioni comunicative di gioco o non</p>	<p>-Riprodurre suoni, vocaboli e strutture con pronuncia adeguata -Memorizzare le strutture, il lessico presentati, canzoni e filastrocche -Variare il lessico all'interno di strutture acquisite seguendo un modello dato -Rispondere verbalmente e non a stimoli linguistici</p>	<p>- Riprodurre vocaboli e strutture con pronuncia e intonazione adeguata -Memorizzare il lessico e le strutture presentati O -Variare il lessico all'interno di strutture acquisite -Rispondere verbalmente e non a stimoli linguistici -Chiedere semplici informazioni con strutture e lessico noti</p>

		-Produrre il lessico acquisito in base ad uno stimolo visivo.	-Chiedere semplici informazioni con strutture e lessico noti -Utilizzare il lessico e le strutture acquisite in situazioni comunicative di gioco e non. -Produrre in situazioni di classe il lessico e semplici strutture acquisite.	-Utilizzare il lessico e le strutture acquisite in situazioni comunicative di gioco e non -Produrre semplici strutture in base ad uno stimolo visivo, verbale o situazionale.
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
COMPETENZE 3-LETTURA (comprensione scritta)	Identifica parole e semplici frasi, accompagnate o non da illustrazioni	Identifica parole e semplici frasi, accompagnate o non da illustrazioni	-Legge e comprende vocaboli e semplici strutture già esercitati a livello orale.	-Legge e comprende vocaboli ,strutture e semplici testi.
Abilità	-Leggere e comprendere semplici vocaboli noti associandoli ad immagini	-Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro, accompagnate da supporti visivi	-Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro, frasi, brevi testi accompagnati da supporti visivi, già esercitati a livello orale	-Leggere e comprendere indicazioni di lavoro , istruzioni, strutture più complesse già note a livello orale, il significato globale di semplici testi.
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

COMPETENZE 4- SCRITTURA (produzione scritta)	-Copia semplici vocaboli noti.	-Copia da un modello dato parole e semplici frasi assimilate a livello orale.	-Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.	- Scrive semplici testi utilizzando un modello dato.
Abilità	-Copiare da un modello dato parole già assimilate a livello orale	-Copiare da un modello dato parole e semplici frasi già assimilate a livello orale -Comporre parole con lettere in disordine	-Copiare da un modello dato parole e semplici frasi già assimilate a livello orale -Descrivere semplici situazioni seguendo un modello dato -Formulare semplici domande e rispondere seguendo un modello dato -Riordinare semplici frasi già praticate a livello orale -Fornire semplici informazioni personali seguendo un modello dato.	-Copiare da un modello dato parole e semplici frasi già assimilate a livello orale. -Completare semplici testi con vocaboli e strutture noti -Scrivere semplici testi utilizzando un modello dato
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
COMPETENZE 5-ELEMENTI DI CIVILTÀ	-Individua alcuni elementi culturali.	-Individua alcuni elementi culturali.	- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere analogie e differenze tra elementi di civiltà diverse.	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere analogie e differenze tra elementi di civiltà diverse.
Abilità	- Cogliere alcuni elementi culturali legati alle festività	-Cogliere alcuni elementi culturali legati alle festività	-Cogliere alcuni elementi culturali legati alle	-Cogliere alcuni elementi culturali legati alle

	e alle tradizioni: canzoni, filastrocche e giochi tipici	e alle tradizioni (canzoni, filastrocche e giochi tipici)	tradizioni e ai modi di vivere dei paesi anglofoni RILESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato	tradizioni e ai modi di vivere dei paesi anglofoni -Rilevare differenze e analogie tra modi di vivere del paese di cui si impara la lingua e i propri -RILESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative -Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare
--	--	---	--	---