

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE		
	AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZA ASCOLTO (Comprensione orale)	Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.	Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti noti purché l'interlocutore parli chiaramente.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici quesiti riferiti a un testo noto - Comprendere enunciati relativi ad aree di immediata priorità - Dopo uno o più ascolti cogliere il tema principale di semplici messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati relativi ad argomenti noti. - Comprendere globalmente messaggi relativi ad aree di interesse familiare estrapolando alcune informazioni. - Dopo uno o più ascolti cogliere le informazioni principali di messaggi e annunci legati alla sfera personale/familiare.
COMPETENZA PARLATO (Produzione e interazione orale)	Interagire in modo abbastanza corretto con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.	Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti purché l'interlocutore parli chiaramente.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in termini essenziali oggetti e persone relative al proprio contesto di vita quotidiana - Descrivere in modo semplice la propria quotidianità, ciò che piace e non piace - Parlare delle proprie abilità - Rispondere e porre quesiti relativamente ad aree di immediata priorità 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere e porre quesiti relativamente ad argomenti noti usando un lessico adeguato - Formulare semplici descrizioni

COMPETENZA LETTURA(Comprensione scritta)	Comprendere brevi testi informativi/ descrittivi, semiautentici o autentici, ricavando le informazioni sia generali sia dettagliate.	Comprendere brevi testi informativi, descrittivi e narrativi ricavando anche alcune informazioni implicite.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di parole e frasi - Comprendere globalmente un testo - Individuare informazioni specifiche all'interno di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di brevi testi - Individuare informazioni dettagliate.
COMPETENZA SCRITTURA(Produzione scritta)	Scrivere semplici e brevi testi , anche se formalmente difettosi, purchè il messaggio sia comprensibile.	Scrivere brevi testi, comporre messaggi semplici/mail .
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre enunciati relativi ad aree di immediata priorità - Descrivere in termini essenziali oggetti e persone relativi alla propria famiglia e al proprio ambiente. - Descrivere la propria giornata. - Completare testi con vocaboli e strutture noti 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi messaggi e testi relativi a situazioni note. - Comporre semplici testi secondo una sequenza lineare e coerente. - Rispondere a quesiti relativi ad un testo su argomento noto.
COMPETENZA Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	A partire dall'osservazione degli usi della lingua, ampliare gradualmente la propria competenza linguistica.	A partire dall'osservazione degli usi della lingua, ampliare gradualmente la propria competenza linguistica.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Sa riconoscere ed usare in modo adeguato semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti. -Sa riconoscere i più comuni grafemi e li sa associare ai relativi fonemi. -Sa operare confronti tra la L2 e la lingua madre - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

<p>Conoscenze</p>	<p>LESSICO Alfabeto inglese, colori, materie scolastiche, oggetti personali, animali domestici, numeri cardinali e ordinali fino a 100, giorni, mesi, stagioni, saluti, linguaggio di classe, orario, paesi e nazionalità, casa e arredi, famiglia, azioni di routine, attività del tempo libero, sports, cibi e bevande, abbigliamento, principali festività del mondo anglosassone.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbo essere: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Pronomi interrogativi. - Pronomi personali soggetto e complemento. - Aggettivi e pronomi possessivi. - Plurali regolari e irregolari. - Aggettivi dimostrativi - Articolo determinativo e indeterminativo. - Preposizioni di luogo e di tempo. - Articoli determinativi, indeterminativi - Verbo avere: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Genitivo sassone. - Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Avverbi di frequenza. 	<p>LESSICO Il tempo atmosferico, gli eventi della vita, i generi cinematografici, i luoghi di una città, i mezzi di trasporto, le descrizioni fisiche, le attività domestiche, le vacanze, i sentimenti.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple vs Present continuous. - Past simple di be: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - There was/there were. - Espressioni di tempo passato. - Past simple verbi regolari ed irregolari: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Question words. - Lots of / (not) much / (not) many. - Composti di some / any / no / every. - Like + -ing. - Preposizioni di luogo. - Comparativo di maggioranza, minoranza ed uguaglianza. - How often + espressioni di frequenza. - Superlativo relativo. - Have to: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Must: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Have to vs must. - Present continuous (con significato di futuro). - Can (possibilità). - Which one....? Which ones...?
--------------------------	---	---

CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE	Operare confronti interculturali, analizzando le specificità della cultura anglosassone.	Operare confronti interculturali, analizzando le specificità della cultura anglosassone.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi culturali e sociali del paese di cui si impara la lingua. - Rilevare differenze ed analogie tra modi di vivere del paese straniero e i propri. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principali elementi culturali e sociali del paese di cui si impara la lingua. - Rilevare differenze ed analogie tra modi di vivere del paese straniero e i propri.
Conoscenze	ELEMENTI DI CIVILTÀ: canzoni, geografia del Regno Unito; folklore, festività, tempo libero.	ELEMENTI DI CIVILTÀ: tradizioni e giochi tipici, geografia, folklore e principali caratterizzazioni culturali e sociali del paese di cui si impara la lingua.