

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

TRAGUARDI AL TERMINE DI CIASCUN LIVELLO

| | AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE |
|--|--|--|--|
| COMPETENZA (Uso delle fonti) | Acquisire informazioni, in modo guidato, da fonti di facile lettura. | Ricerca e acquisire informazioni, analizzando, in modo guidato, fonti di facile lettura. | Reperire e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di vario tipo per ricostruire la propria storia personale e familiare • Acquisire consapevolezza dello scorrere del tempo • Scoprire tracce del passato attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta del territorio Ricostruire il passato attraverso diverse forme di documentazione | <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare, guidati, informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali • Selezionare informazioni essenziali in funzione di uno scopo | <ul style="list-style-type: none"> • Delimitare il campo della ricerca • Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo • Reperire informazioni di attualità utilizzando fonti diverse (quotidiano, telegiornale, web ecc.) • Individuare il punto di vista e lo scopo di una fonte • Valutare l'attendibilità di una fonte • Selezionare informazioni in funzione di uno scopo |
| conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • La storia personale • La realtà circostante • Primo approccio con le fonti (fonti orali, materiali, cartacee e digitali) | <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dello storico • Uso delle fonti • Classificazione e confronto tra fonti diverse | <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia della ricerca storica • Classificazione delle fonti storiche • Caratteristiche generali di biblioteche e archivi • Il web come fonte di informazioni |

| | | | |
|--|---|---|---|
| COMPETENZA (Organizzazione delle informazioni) | Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici. | Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. | Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni tramite schemi, tabelle, mappe concettuali e risorse digitali. |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto di successione e di causa-effetto che lega fatti ed eventi Utilizzare strumenti e schemi di registrazione per collocare nel tempo eventi ed esperienze di vita familiare, scolastica e ludica | <ul style="list-style-type: none"> Misurare il tempo utilizzando la cronologia storica convenzionale Rappresentare mediante la linea del tempo le relazioni logiche tra gli avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) Individuare la contemporaneità e lo sviluppo nel tempo nei quadri storici di civiltà studiati Utilizzare guidato semplici schemi | <ul style="list-style-type: none"> Organizzare e rielaborare informazioni per produrre conoscenze Costruire schemi e mappe concettuali cartacee e digitali Prendere appunti Utilizzare in modo autonomo il manuale |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> I concetti temporali: prima - adesso-dopo; ieri, oggi, domani Relazioni logiche (rapporti di successione, causa-effetto) Linee del tempo Gli strumenti per la misurazione del tempo: il calendario settimanale, il calendario delle stagioni | <ul style="list-style-type: none"> Linee del tempo: periodizzazione e datazione Numerazione romana Carte geo-storiche | <ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche di carte fisiche, politiche, storiche, tematiche Caratteristiche e utilità di varie tipologie di schematizzazione Risorse digitali per l'organizzazione e la visualizzazione delle informazioni |
| COMPETENZA (Produzione scritta e orale) | Riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita, utilizzando un linguaggio adeguato | Produrre, in modo guidato, testi orali su conoscenze apprese, usando i termini specifici essenziali della disciplina. | Produrre testi e argomentare sui concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> Esprimere fatti vissuti e avvenimenti dimostrando | <ul style="list-style-type: none"> Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, anche | <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi scritti e presentazioni digitali di argomento storico |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | <p>consapevolezza della loro collocazione temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto di successione, di causa-effetto che lega fatti ed eventi • Comunicare le esperienze mediante opportuni connettivi temporali • Produrre documentazioni per ricostruire correttamente un'esperienza | <p>con la guida di immagini e schemi grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare in modo critico su conoscenze e concetti • Operare collegamenti tra eventi del passato e del presente • Operare collegamenti tra le discipline di studio • Utilizzare il linguaggio specifico • Utilizzare supporti informatici per presentazioni |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Sequenze temporali • Relazioni causali e temporali • Principali connettivi logici-temporali • Forme di documentazione come costruzione di memoria | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica, sociale, giuridica, economica, culturale: la civiltà greca, la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero, la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo • Terminologia disciplinare essenziale | <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda e terza Rivoluzione industriale • Il Risorgimento italiano • Le questioni dello Stato nazionale • Colonialismo - Imperialismo • La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa • I Totalitarismi • La Seconda Guerra Mondiale • Il Dopoguerra • Aspetti di storia locale: la Valtellina tra Ottocento e Novecento • Terminologia disciplinare • Software per elaborazione, visualizzazione e presentazione delle informazioni |
| COMPETENZA | Riconoscere nel presente, in modo guidato, elementi della storia | Riconoscere nel presente, in modo guidato, i segni della storia, anche in | Orientarsi nel presente, nei problemi fondamentali del mondo contemporaneo, |

| (Strumenti concettuali) | personale, familiare e della comunità. | riferimento al proprio territorio. | iniziando a mostrare atteggiamenti critici e consapevoli, ricercando le informazioni anche in modo autonomo. |
|-------------------------|---|---|---|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di se stessi e conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni della famiglia e della comunità • Riconoscere cambiamenti dovuti al passare del tempo in contesti riferiti al proprio vissuto • Manifestare curiosità per elementi e caratteristiche di altri popoli | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate • Confrontare, in modo guidato, fatti del passato con la realtà attuale • Riconoscere, in modo guidato, radici storiche antiche nella realtà locale | <ul style="list-style-type: none"> • Informarsi in modo autonomo su argomenti e avvenimenti storici e attuali • Effettuare confronti tra sistemi politici, modelli economici, società, culture • Cogliere somiglianze e differenze tra fatti del passato e avvenimenti attuali • Cogliere in modo critico le trasformazioni che avvengono nel tempo • Individuare specifiche radici storiche nella realtà attuale • Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi storici affrontati |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo della propria esistenza (passato, presente, futuro) • Ricorrenze e festività • Le tradizioni locali • Gruppi sociali di riferimento • Alcuni ruoli e funzioni • Usi e costumi del territorio e di altri paesi <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: diritti e doveri | <ul style="list-style-type: none"> • Quadro di civiltà di epoche diverse, inteso come sistema aperto nel quale le componenti si influenzano a vicenda • Cause, fatti, conseguenze • Aspetti di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accenni alla Costituzione italiana • Le Istituzioni locali. | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dal Risorgimento al secondo Dopoguerra) • Attualità locale e nazionale • Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana • Le organizzazioni internazionali |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Somiglianze e differenze: rispetto delle diversità | | |
|--|--|--|--|