

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

TRAGUARDI AL TERMINE DI CIASCUN LIVELLO

	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
COMPETENZA (Uso delle fonti)	Acquisire informazioni, in modo guidato, da fonti di facile lettura.	Ricerca e acquisire informazioni, analizzando, in modo guidato, fonti di facile lettura.	Reperire e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di vario tipo per ricostruire la propria storia personale e familiare • Acquisire consapevolezza dello scorrere del tempo • Scoprire tracce del passato attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta del territorio Ricostruire il passato attraverso diverse forme di documentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare, guidati, informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali • Selezionare informazioni essenziali in funzione di uno scopo 	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitare il campo della ricerca • Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo • Reperire informazioni di attualità utilizzando fonti diverse (quotidiano, telegiornale, web ecc.) • Individuare il punto di vista e lo scopo di una fonte • Valutare l'attendibilità di una fonte • Selezionare informazioni in funzione di uno scopo
conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La storia personale • La realtà circostante • Primo approccio con le fonti (fonti orali, materiali, cartacee e digitali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dello storico • Uso delle fonti • Classificazione e confronto tra fonti diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia della ricerca storica • Classificazione delle fonti storiche • Caratteristiche generali di biblioteche e archivi • Il web come fonte di informazioni

COMPETENZA (Organizzazione delle informazioni)	Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici.	Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni tramite schemi, tabelle, mappe concettuali e risorse digitali.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto di successione e di causa-effetto che lega fatti ed eventi Utilizzare strumenti e schemi di registrazione per collocare nel tempo eventi ed esperienze di vita familiare, scolastica e ludica 	<ul style="list-style-type: none"> Misurare il tempo utilizzando la cronologia storica convenzionale Rappresentare mediante la linea del tempo le relazioni logiche tra gli avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) Individuare la contemporaneità e lo sviluppo nel tempo nei quadri storici di civiltà studiati Utilizzare guidato semplici schemi 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare e rielaborare informazioni per produrre conoscenze Costruire schemi e mappe concettuali cartacee e digitali Prendere appunti Utilizzare in modo autonomo il manuale
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> I concetti temporali: prima - adesso-dopo; ieri, oggi, domani Relazioni logiche (rapporti di successione, causa-effetto) Linee del tempo Gli strumenti per la misurazione del tempo: il calendario settimanale, il calendario delle stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> Linee del tempo: periodizzazione e datazione Numerazione romana Carte geo-storiche 	<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche di carte fisiche, politiche, storiche, tematiche Caratteristiche e utilità di varie tipologie di schematizzazione Risorse digitali per l'organizzazione e la visualizzazione delle informazioni
COMPETENZA (Produzione scritta e orale)	Riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita, utilizzando un linguaggio adeguato	Produrre, in modo guidato, testi orali su conoscenze apprese, usando i termini specifici essenziali della disciplina.	Produrre testi e argomentare sui concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere fatti vissuti e avvenimenti dimostrando 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, anche 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi scritti e presentazioni digitali di argomento storico

	<p>consapevolezza della loro collocazione temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto di successione, di causa-effetto che lega fatti ed eventi • Comunicare le esperienze mediante opportuni connettivi temporali • Produrre documentazioni per ricostruire correttamente un'esperienza 	<p>con la guida di immagini e schemi grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare in modo critico su conoscenze e concetti • Operare collegamenti tra eventi del passato e del presente • Operare collegamenti tra le discipline di studio • Utilizzare il linguaggio specifico • Utilizzare supporti informatici per presentazioni
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sequenze temporali • Relazioni causali e temporali • Principali connettivi logici-temporali • Forme di documentazione come costruzione di memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica, sociale, giuridica, economica, culturale: la civiltà greca, la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero, la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo • Terminologia disciplinare essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda e terza Rivoluzione industriale • Il Risorgimento italiano • Le questioni dello Stato nazionale • Colonialismo - Imperialismo • La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa • I Totalitarismi • La Seconda Guerra Mondiale • Il Dopoguerra • Aspetti di storia locale: la Valtellina tra Ottocento e Novecento • Terminologia disciplinare • Software per elaborazione, visualizzazione e presentazione delle informazioni
COMPETENZA	Riconoscere nel presente, in modo guidato, elementi della storia	Riconoscere nel presente, in modo guidato, i segni della storia, anche in	Orientarsi nel presente, nei problemi fondamentali del mondo contemporaneo,

(Strumenti concettuali)	personale, familiare e della comunità.	riferimento al proprio territorio.	iniziando a mostrare atteggiamenti critici e consapevoli, ricercando le informazioni anche in modo autonomo.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di se stessi e conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni della famiglia e della comunità • Riconoscere cambiamenti dovuti al passare del tempo in contesti riferiti al proprio vissuto • Manifestare curiosità per elementi e caratteristiche di altri popoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate • Confrontare, in modo guidato, fatti del passato con la realtà attuale • Riconoscere, in modo guidato, radici storiche antiche nella realtà locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi in modo autonomo su argomenti e avvenimenti storici e attuali • Effettuare confronti tra sistemi politici, modelli economici, società, culture • Cogliere somiglianze e differenze tra fatti del passato e avvenimenti attuali • Cogliere in modo critico le trasformazioni che avvengono nel tempo • Individuare specifiche radici storiche nella realtà attuale • Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi storici affrontati
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo della propria esistenza (passato, presente, futuro) • Ricorrenze e festività • Le tradizioni locali • Gruppi sociali di riferimento • Alcuni ruoli e funzioni • Usi e costumi del territorio e di altri paesi <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro di civiltà di epoche diverse, inteso come sistema aperto nel quale le componenti si influenzano a vicenda • Cause, fatti, conseguenze • Aspetti di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accenni alla Costituzione italiana • Le Istituzioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dal Risorgimento al secondo Dopoguerra) • Attualità locale e nazionale • Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana • Le organizzazioni internazionali

	<ul style="list-style-type: none">• Somiglianze e differenze: rispetto delle diversità		
--	--	--	--