

| CURRICOLO VERTICALE DI STORIA | | |
|--|--|---|
| | AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| COMPETENZA (Uso delle fonti) | Analizzare, in modo guidato, fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. | Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> - Delimitare il campo della ricerca - Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali - Selezionare informazioni in funzione di uno scopo | <ul style="list-style-type: none"> - Delimitare il campo della ricerca - Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali, compresi testi letterari, epici e biografici - Reperire informazioni di attualità utilizzando fonti diverse (quotidiano, telegiornale, web ecc.) - Individuare il punto di vista e lo scopo di una fonte |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia della ricerca storica - Classificazione delle fonti storiche - Ricerca su alcuni siti tematici | <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia della ricerca storica - Classificazione delle fonti storiche - Caratteristiche del web come fonte di informazioni |
| COMPETENZA (Organizzazione delle informazioni) | Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. | Selezionare e organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, mappe concettuali e risorse digitali |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> - Collocare eventi nel tempo e nello spazio - Cogliere le relazioni logiche tra avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) - Costruire in modo guidato schemi cartacei e digitali (linea del tempo, mappe spazio-temporali, tabelle, grafici) - Utilizzare alcune tipologie di schematizzazione - Utilizzare il manuale con la guida dell'insegnante | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le relazioni logiche tra avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) - Costruire schemi e tabelle di vario tipo, in cartaceo e con risorse digitali - Prendere appunti in modo guidato - Utilizzare in modo autonomo il manuale |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Conoscenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo, secoli in numerazione romana - Grande periodizzazione storica occidentale - Caratteristiche di carte geo-storiche - Caratteristiche di varie tipologie di schematizzazione - Caratteristiche e struttura del manuale di studio cartaceo e digitale (indice, capitoli, titoli, sommari ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche di carte fisiche, politiche, storiche, tematiche - Caratteristiche e utilità di varie tipologie di schematizzazione - Risorse digitali per l'organizzazione e la visualizzazione delle informazioni |
| <p>COMPETENZA (Produzione scritta e orale)</p> | <p>Produrre, in modo guidato, testi scritti e orali su conoscenze e concetti appresi, usando i termini specifici essenziali della disciplina.</p> | <p>Produrre testi scritti e orali su conoscenze e concetti appresi, utilizzando i termini specifici della disciplina.</p> |
| <p>Abilità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi essenziali di argomento storico - Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina | <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti su argomenti storici - Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Utilizzare supporti informatici per presentazioni |
| <p>Conoscenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La caduta dell'Impero romano e l'inizio del Medioevo - L'età del Feudalesimo - L'Europa dopo il Mille; Comuni e Signorie - Il Rinascimento - Aspetti di storia locale: la Valtellina medievale - Terminologia disciplinare | <ul style="list-style-type: none"> - Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali - L'Italia e l'Europa tra Cinquecento e Settecento - L'Illuminismo - L'età delle rivoluzioni - L'età napoleonica - Aspetti di storia locale: Valtellina e Valchiavenna al tempo delle guerre di religione - Terminologia disciplinare - Software per elaborazione, visualizzazione e presentazione delle informazioni |
| <p>COMPETENZA (Strumenti concettuali)</p> | <p>Riconoscere, in modo guidato, il presente come il risultato di un processo storico i cui segni possono essere individuati anche sul territorio.</p> | <p>Analizzare il significato dei cambiamenti storici, facendo riferimento anche al contesto locale.</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Abilità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti fra diverse realtà storiche - Confrontare fatti e concetti del passato con la realtà attuale - Individuare in modo guidato radici storiche antiche e medioevali nella realtà locale - Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi storici affrontati | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli aspetti di una civiltà (componenti sociali, economiche, politiche, religiose e culturali) - Individuare differenze tra sistemi politici, economici, sociali e culturali - Cogliere somiglianze e differenze tra fatti del passato e avvenimenti attuali - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale - Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi affrontati |
| <p>Conoscenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Quattrocento circa) - Attualità locale e nazionale - Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione di norme e regole - Regolamento di istituto e di classe - Patto di corresponsabilità - Diritti e doveri dello studente e del cittadino | <ul style="list-style-type: none"> - Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dall'Umanesimo all'Età napoleonica) - Attualità locale e nazionale - Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli enti locali - La cittadinanza italiana - La cittadinanza europea |