

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA		
	AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZA (Uso delle fonti)	Analizzare, in modo guidato, fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitare il campo della ricerca - Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali - Selezionare informazioni in funzione di uno scopo 	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitare il campo della ricerca - Ricavare informazioni da fonti storiche di vario tipo, cartacee e digitali, compresi testi letterari, epici e biografici - Reperire informazioni di attualità utilizzando fonti diverse (quotidiano, telegiornale, web ecc.) - Individuare il punto di vista e lo scopo di una fonte
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia della ricerca storica - Classificazione delle fonti storiche - Ricerca su alcuni siti tematici 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia della ricerca storica - Classificazione delle fonti storiche - Caratteristiche del web come fonte di informazioni
COMPETENZA (Organizzazione delle informazioni)	Organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Selezionare e organizzare le informazioni tramite schemi, tabelle, mappe concettuali e risorse digitali
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare eventi nel tempo e nello spazio - Cogliere le relazioni logiche tra avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) - Costruire in modo guidato schemi cartacei e digitali (linea del tempo, mappe spazio-temporali, tabelle, grafici) - Utilizzare alcune tipologie di schematizzazione - Utilizzare il manuale con la guida dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le relazioni logiche tra avvenimenti (successione, contemporaneità, causa- effetto) - Costruire schemi e tabelle di vario tipo, in cartaceo e con risorse digitali - Prendere appunti in modo guidato - Utilizzare in modo autonomo il manuale

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo, secoli in numerazione romana - Grande periodizzazione storica occidentale - Caratteristiche di carte geo-storiche - Caratteristiche di varie tipologie di schematizzazione - Caratteristiche e struttura del manuale di studio cartaceo e digitale (indice, capitoli, titoli, sommari ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche di carte fisiche, politiche, storiche, tematiche - Caratteristiche e utilità di varie tipologie di schematizzazione - Risorse digitali per l'organizzazione e la visualizzazione delle informazioni
<p>COMPETENZA (Produzione scritta e orale)</p>	<p>Produrre, in modo guidato, testi scritti e orali su conoscenze e concetti appresi, usando i termini specifici essenziali della disciplina.</p>	<p>Produrre testi scritti e orali su conoscenze e concetti appresi, utilizzando i termini specifici della disciplina.</p>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi essenziali di argomento storico - Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti su argomenti storici - Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Utilizzare supporti informatici per presentazioni
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La caduta dell'Impero romano e l'inizio del Medioevo - L'età del Feudalesimo - L'Europa dopo il Mille; Comuni e Signorie - Il Rinascimento - Aspetti di storia locale: la Valtellina medievale - Terminologia disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> - Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali - L'Italia e l'Europa tra Cinquecento e Settecento - L'Illuminismo - L'età delle rivoluzioni - L'età napoleonica - Aspetti di storia locale: Valtellina e Valchiavenna al tempo delle guerre di religione - Terminologia disciplinare - Software per elaborazione, visualizzazione e presentazione delle informazioni
<p>COMPETENZA (Strumenti concettuali)</p>	<p>Riconoscere, in modo guidato, il presente come il risultato di un processo storico i cui segni possono essere individuati anche sul territorio.</p>	<p>Analizzare il significato dei cambiamenti storici, facendo riferimento anche al contesto locale.</p>

<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fare confronti fra diverse realtà storiche - Confrontare fatti e concetti del passato con la realtà attuale - Individuare in modo guidato radici storiche antiche e medioevali nella realtà locale - Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi storici affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli aspetti di una civiltà (componenti sociali, economiche, politiche, religiose e culturali) - Individuare differenze tra sistemi politici, economici, sociali e culturali - Cogliere somiglianze e differenze tra fatti del passato e avvenimenti attuali - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale - Identificare i beni culturali e ambientali del proprio territorio collegati con i temi affrontati
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Quattrocento circa) - Attualità locale e nazionale - Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione di norme e regole - Regolamento di istituto e di classe - Patto di corresponsabilità - Diritti e doveri dello studente e del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti, fenomeni e processi storici fondamentali del periodo studiato (dall'Umanesimo all'Età napoleonica) - Attualità locale e nazionale - Aspetti del patrimonio di storia e cultura locali <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli enti locali - La cittadinanza italiana - La cittadinanza europea