

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE				
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
COMPETENZE	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservazione e sperimentazione sul campo Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e descrivere attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e riconoscerne funzioni e modi d'uso. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e alle forze. -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore... -Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure /capacità, bilance) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad

	<p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti ...</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, alcune caratteristiche del territorio</p> <p>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici</p>	<p>classe di piccoli animali, semine in terrari e orti</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, alcune caratteristiche del territorio.</p> <p>-Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle d'opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione...).</p>	<p>allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione...).</p>	<p>esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza.</p> <p>-Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro...).</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...).</p> <p>-Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti, una porzione di territorio vicino.</p> <p>-Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>
Conoscenze	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Il tempo atmosferico.</p>	<p>La materia e i suoi stati.</p> <p>Classificazioni dei viventi.</p> <p>Le parti dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra viventi e l'ambiente.</p>	<p>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti).</p> <p>Passaggi di stato della materia.</p>	<p>Concetti fisici per la misura e la manipolazione dei materiali.</p> <p>Classificazioni, seriazioni.</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. Fenomeni fisici.</p>

			Classificazioni dei viventi. Le parti dei viventi e loro funzioni.	
	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
COMPETENZE	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente A partire dalle conoscenze apprese e dalla consapevolezza del ruolo dell'uomo e del carattere finito delle risorse, adottare modi di vita rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente. A partire dalle conoscenze apprese e dalla consapevolezza del ruolo dell'uomo e del carattere finito delle risorse, adottare modi di vita rispettosi dell'ambiente</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente A partire dalle conoscenze apprese e dalla consapevolezza del ruolo dell'uomo e del carattere finito delle risorse, adottare modi di vita rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente. A partire dalle conoscenze apprese e dalla consapevolezza del ruolo dell'uomo e del carattere finito delle risorse, adottare modi di vita rispettosi dell'ambiente.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo). -Scoprire la funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà. -Osservare attraverso i sensi la realtà circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente. -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni). -Assumere comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. -Riconoscere in altri organismi viventi, in 	<ul style="list-style-type: none"> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. -Comprendere le problematiche scientifiche di attualità e i problemi connessi all'inquinamento. -Assumere comportamenti personali ecologicamente sostenibili.

			relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri.	
Conoscenze	L'ambiente Il corpo umano, i sensi.	Relazioni tra viventi e l'ambiente. Il tempo atmosferico.	Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Ecosistemi e catene alimentari	Relazioni tra organismi e il loro Ambiente. Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. Fenomeni atmosferici. Risorse e loro utilizzo responsabile