

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Le competenze sociali e culturali riguardano tutte le forme di comportamento che consentono ai bambini di **partecipare** in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria, anche a risolvere conflitti ove è necessario.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli e controllarli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare fiducia di sé e nelle proprie capacità, affrontare le difficoltà , esercitare autonomia superando la dipendenza dall'adulto • Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a sé • Riconoscere, controllare e manifestare verbalmente bisogni, sentimenti ed emozioni • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità di genere • Dimostrare attenzione e interesse nei confronti degli altri: ascoltare, riconoscere la diversità dei ruoli , prestare aiuto, accettare la diversità, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diversi 	<p>Le figure adulte e i compagni di sezione e di gruppo</p> <p>Le strategie metacognitive: motivazione e autostima</p> <p>Il significato della regola Regole fondamentali della convivenza e del lavoro nei gruppi sezione di appartenenza e nei gruppi d'età</p> <p>I ruoli e le loro funzioni</p> <p>La pratica della relazione (lavoro con l'altro, imitazione dell'altro, accordo/sintonia con l'altro, cooperazione)</p> <p>Gli spazi interni/esterni della scuola, gli angoli strutturati della sezione</p>	<p><u>Le attività di routine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "i piccoli atti" che sostengono la relazione: i momenti di accoglienza e di distacco • i riti quotidiani che assumono valenza di rassicurazione e favoriscono in ognuno il senso di appartenenza al gruppo (il riordino, i ruoli, il circle time,, "i passaggi" di contesto,...) • "i materiali regolatori" che regolano l'utilizzo di alcuni angoli strutturati <p><u>Il sostegno tutoriale</u> <u>L'attività libera di sezione</u> che sostiene l'interazione con i materiali/strumenti e i compagni, rafforza la fiducia di sé e degli altri e favorisce la relazione</p> <p><u>Le attività strutturate</u> che sviluppano la condivisione e la cooperazione sollecitando i diversi linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i contesti comunicativi , espressivi, corporei,

<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e cominciare a sviluppare consapevolezza dei propri diritti e doveri, dei valori del vivere insieme.</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il punto di vista degli altri in relazione al proprio, nelle azioni e nella comunicazione • Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nell'attività, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando attivamente nel gruppo per la realizzazione di un progetto comune • Assumere compiti di ruolo • Sperimentare le molteplici modalità relazionali: di coppia, di gruppo, di genere, d'età • Manifestare il senso di appartenenza alla comunità attraverso la partecipazione attiva nei vari contesti e il riconoscimento dei ruoli • Comprendere l'importanza dei valori di giustizia, diritti, doveri e assumere comportamenti di rispetto degli altri, collaborazione e amicizia • Assumere responsabilità e atteggiamenti costruttivi nei confronti delle regole • Acquisire una maggiore consapevolezza di se stessi attraverso la conoscenza della 	<p>Gruppi sociali di riferimento: famiglia, scuola, vicinato, quartiere</p>	<p>l'ideazione/ progettazione/realizzazione condivisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • la narrazione • i progetti ambientali per sviluppare ricerca/conoscenza del territorio e per lasciare tracce sul territorio in cui riconoscersi • i progetti di inclusione per valorizzare la diversità • i giochi di gruppo, di ruolo, di imitazione <p><u>Feste ed eventi della scuola e del territorio</u></p>
--	---	---	--

<p>futuro, agire autonomamente e in modo responsabile nei diversi contesti, seguendo regole stabilite.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza alla propria realtà territoriale.</p>	<p>cultura e delle tradizioni del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni servizi del territorio e il loro funzionamento • Conoscere e condividere eventi e tradizioni della propria cultura • Manifestare curiosità per elementi e caratteristiche di altri popoli 	<p>Il quartiere, alcuni punti di riferimento della città, ruoli e funzioni</p> <p>Usi e costumi del territorio e di altri paesi</p>	
---	---	---	--

Evidenze:

Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato

Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita

Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...

Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto

Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo

Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente

Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.