

OSSERVAZIONE, DOCUMENTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione della competenza richiede una molteplicità di punti di vista che devono essere progettati.

OSSERVAZIONE

Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo "mondo", di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. L'osservazione è una forma di investigazione, di indagine, di esplorazione alla ricerca di significati. Nella scuola dell'infanzia osservare significa guardare con intenzionalità per giungere ad una rilevazione dei dati riguardanti i bambini. In ogni tipo di osservazione si evidenziano i nessi positivi, le competenze, le modalità di concettualizzazione, gli stili di apprendimento.

DOCUMENTAZIONE

consente di:

- oggettivare in modo efficace ciò che si produce per: memorizzare/rievocare, ripercorrere, ristrutturare, socializzare, verificare/valutare
- comunicare agli altri i procedimenti, gli scopi, i risultati del lavoro prodotto (bambini, genitori, comunità, istituzioni) per: dare visibilità al lavoro prodotto, informare, stabilire continuità (orizzontale/verticale).

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo; si valuta per confrontare le proprie scelte educative e per riprogettare se necessario, per predisporre progetti concretamente definiti nel rapporto con le situazioni reali e per monitorare l'esito del proprio lavoro rimettendo a punto criticamente e progettualmente le attività.

La valutazione formativa:

- valorizza i bambini con lo scopo di documentare e migliorare i processi di crescita;
- si configura processuale rispetto ai tempi ed esamina il momento iniziale, le esperienze in itinere, i momenti conclusivi;
- utilizza molteplici strumenti per rilevare conoscenze, abilità e competenze: osservazioni occasionali e sistematiche, protocolli osservativi riferiti a diversi contesti, compiti autentici e rubriche di valutazione, schede di osservazione che orientano i colloqui con i genitori a metà e a fine anno scolastico; sintesi finale del percorso di apprendimento elaborata al termine del triennio di frequenza che informa le famiglie e la scuola primaria in merito all'acquisizione dell'identità, dell'autonomia e della competenza raggiunte da ciascun bambino.