

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano, relative ad ambiti di immediata rilevanza: comunicare in attività semplici su argomenti comuni descrivere anche per iscritto aspetti della sua vita e dell'ambiente circostante esprimere bisogni immediati 	<p>Strutture grammaticali</p> <p>Il presente indicativo imperativo di alcuni verbi come vouloir, devoir, faire, prendre</p> <p>Il passato prossimo</p> <p>Il passato prossimo di etre</p> <p>L'accordo del participio passato con essere</p> <p>Il passato prossimo alla forma negativa</p> <p>Il verbo finir e i verbi del 2° gruppo</p> <p>Il pronome on</p> <p>Il partitivo</p> <p>Il plurale di sostantivi e aggettivi in – al</p> <p>Gli avverbi di quantità</p> <p>Chez</p> <p>I gallicismi</p> <p>I pronomi COD</p> <p>Il futuro</p> <p>Il condizionale</p> <p>Alcuni verbi irregolari all'indicativo presente, futuro, condizionale, passato prossimo e imperativo: dire. Attrendre, savoir, voir, mettre...</p> <p>I numeri ordinali</p> <p>COD e COI</p> <p>Con l'infinito</p> <p>Plus et jamais</p> <p>Rien et personne</p> <p>Aggettivi indefiniti</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere ed estrarre informazioni da un semplice testo / dialogo, anche se registrato, se esposto chiaramente e lentamente <p>Parlato:</p> <ul style="list-style-type: none"> riferire in forma semplice, anche al passato, espressioni a riferenti ad aree di immediata priorità sulla propria salute, sulle proprie azioni abituali parlare dei propri progetti futuri <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> capire un testo di contenuto familiare e di tipo concreto, ma con un linguaggio più articolato trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere semplici e brevi testi per raccontare le proprie esperienze, per parlare della propria salute, della propria città o casa, dei propri progetti anche se con errori formali che però non compromettano la comprensibilità del messaggio 	<p>La seconda lingua comunitaria verrà considerata come opportunità di ampliamento di un repertorio linguistico già acquisito e come occasione per utilizzare in modo più consapevole le strategie di apprendimento.</p> <p>Si progetteranno percorsi concordati con gli insegnanti delle altre discipline – assicurando anche una trasversalità in orizzontale – come intervento comune per un miglior sviluppo linguistico cognitivo.</p> <p>L'approccio alle problematiche linguistiche sarà di tipo induttivo/ deduttivo; con sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p>

Istituto Comprensivo "Paesi Retici"

	Contenuti Lo sport e i passatempo I negozi I prodotti alimentari Il corpo umano Le azioni quotidiane La città e la casa Gli animali Le professioni		
--	---	--	--