



**Istituto Comprensivo Sondrio "Paesi Retici"**  
**Scuola secondaria di I grado ad indirizzo musicale**  
**"Luigi Torelli"**

**CURRICOLO**

Area disciplinare: Strumento

**DM 201/1999 allegato A: Programmi di insegnamento di strumento musicale**

**CLASSE II**

## **PRATICA STRUMENTALE**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLO STRUMENTO**

##### **OBIETTIVI:**

- leggere nelle chiavi musicali utilizzate, anche a prima vista
- eseguire sequenze ritmiche
- eseguire il fraseggio, rispettando dinamica ed agogica
- comprendere la struttura di un brano musicale

##### **CONTENUTI:**

- codice musicale tradizionale
- sequenze ritmiche nei principali tempi e metri
- struttura formale dei brani

##### **LIVELLI DI VALUTAZIONE:**

- 10** è totalmente padrone nella lettura del codice anche a prima vista, comprende facilmente la struttura del brano e ne esegue consapevolmente gli aspetti ritmici e le principali caratteristiche fraseologiche di dinamica e di agogica
- 9** è sicuro nella lettura del codice, comprende pienamente la struttura del brano e ne esegue con padronanza gli aspetti ritmici e le principali caratteristiche fraseologiche di dinamica e di agogica
- 8** conosce bene il codice, comprende la struttura del brano ed esegue correttamente gli aspetti ritmici e le principali caratteristiche fraseologiche di dinamica e di agogica
- 7** conosce globalmente il codice, coglie ed esegue in modo essenziale le caratteristiche principali del brano
- 6** conosce gli aspetti essenziali del codice ed esegue, guidato, il brano, cogliendone le caratteristiche più semplici
- 5** conosce solo in parte il codice e non esegue correttamente le caratteristiche più semplici del brano
- 4** non conosce il codice e non è in grado di eseguire il brano

#### **USO E CONTROLLO DELLO STRUMENTO NELLA PRATICA INDIVIDUALE E COLLETTIVA**

##### **OBIETTIVI:**

- adottare una corretta impostazione sullo strumento
- conoscere e utilizzare le possibilità timbriche e dinamiche dello strumento
- utilizzare le diverse tecniche di esecuzione

##### **CONTENUTI:**

- principi di postura generale sullo strumento
- fondamenti della tecnica dello strumento

##### **LIVELLI DI VALUTAZIONE:**

- 10** ha una corretta postura, conosce e utilizza con padronanza tutte le possibilità timbriche e dinamiche dello strumento usando con sicurezza e coscientemente le diverse tecniche di esecuzione
- 9** mantiene una corretta postura, conosce e utilizza le possibilità timbriche e dinamiche dello strumento usando con sicurezza le diverse tecniche di esecuzione
- 8** cerca sempre la postura corretta, conosce ed utilizza molte possibilità timbriche e dinamiche dello strumento, utilizzando le principali tecniche esecutive
- 7** mantiene generalmente una corretta postura, conosce ed utilizza in parte le principali possibilità timbriche e dinamiche dello strumento, usando adeguatamente le tecniche esecutive
- 6** conosce e utilizza in modo essenziale le principali possibilità timbriche dinamiche e tecniche dello strumento
- 5** conosce e utilizza solo in parte le tecniche essenziali dello strumento
- 4** non conosce le tecniche essenziali e le possibilità timbriche – dinamiche dello strumento

#### **ESECUZIONE ED ASCOLTO NELLA PRATICA INDIVIDUALE E COLLETTIVA**

##### **OBIETTIVI:**

- produrre il suono attraverso un'adeguata ricerca
- interpretare le caratteristiche principali di una pagina musicale
- assumere un atteggiamento di ascolto consapevole nella musica d'insieme

**CONTENUTI:**

- brani strumentali solistici o d'insieme, di diverso genere, stile ed epoca
- tecniche di produzione del suono

**LIVELLI DI VALUTAZIONE:**

- 10 produce il suono con ricercatezza ed interpreta con consapevolezza la pagina musicale assumendo un atteggiamento di ascolto attivo e partecipa nella musica d'insieme
- 9 produce il suono con accuratezza, interpretando correttamente le caratteristiche di una pagina musicale e assumendo un atteggiamento di ascolto attivo nella musica d'insieme
- 8 produce e controlla il suono adeguatamente alla situazione musicale proposta, interpretando correttamente le principali caratteristiche di una pagina musicale e assumendo un atteggiamento di ascolto attivo nella musica d'insieme
- 7 produce il suono attraverso una semplice ricerca, interpretando le caratteristiche principali di una pagina musicale e assumendo generalmente un atteggiamento di ascolto attivo
- 6 si limita agli aspetti essenziali della produzione del suono assumendo generalmente un atteggiamento di ascolto
- 5 utilizza solo alcune tecniche di produzione del suono esercitando parzialmente l'ascolto nella musica d'insieme
- 4 non utilizza alcuna tecnica di produzione del suono e non esercita l'ascolto nella musica d'insieme

**RIELABORAZIONE PERSONALE DEL MATERIALE SONORO****OBIETTIVI:**

- *memorizzare un brano musicale*
- *offrire soluzioni personali del brano assegnato*
- *usare in modo creativo le capacità esecutive*

**CONTENUTI:**

- tecniche di memorizzazione
- tecniche di interpretazione

**LIVELLI DI VALUTAZIONE:**

- 10 memorizza con facilità e sicurezza un brano musicale, propone consciamente soluzioni personali del brano assegnato, usando in modo creativo tutte le proprie capacità esecutive
- 9 memorizza il brano offrendo soluzioni adeguate ed elaborazioni personali utilizzando le proprie capacità esecutive
- 8 memorizza buona parte del brano offrendo rielaborazioni personali
- 7 memorizza le parti principali del brano offrendo rielaborazioni personali
- 6 memorizza le parti essenziali del brano offrendo qualche contributo personale nella rielaborazione
- 5 non memorizza il materiale sonoro nelle sue parti essenziali ed offre minimi contributi personali di rielaborazione
- 4 non memorizza e non rielabora il materiale sonoro

**CONTENUTI****CHITARRA**

- Padronanza del tocco appoggiato e libero e relative capacità di variarne gli aspetti dinamici e timbrici
- Esecuzione di arpeggi di vario tipo nelle tonalità più agevoli
- Utilizzo e controllo delle note simultanee con e senza pollice
- Uso consapevole della diteggiatura di entrambe le mani
- Esplorazione ed utilizzo delle possibilità dinamiche e timbriche dello strumento
- Studio di brani in posizione fissa e con spostamenti della mano sinistra lungo la tastiera
- Approfondimento della pratica polifonica
- Lettura a prima vista

**PIANOFORTE**

- Perfezionamento della corretta postura della parte superiore e inferiore del corpo

- Potenziamento della lettura nelle due chiavi
- Miglioramento coordinazione tra le mani, indipendenza delle dita e passaggio del pollice
- Potenziamento dell'interpretazione di brani sotto l'aspetto dinamico, fraseologico e ritmico
- Potenziamento della cura del fraseggio
- Potenziamento delle capacità di esecuzione di brani polifonici
- Miglioramento della lettura a prima vista

## **VIOLINO**

- Condotta dell'arco nelle sue diverse parti
- Controllo dell'arco volto ad ottenere differenti intensità timbriche
- Padronanza dei principali colpi d'arco: legato, staccato, détaché
- Conoscenza delle diverse applicazioni delle dita in prima posizione con controllo dell'intonazione
- Lettura a prima vista
- Controllo dell'intonazione e successione di suoni per gradi congiunti (scale)
- Controllo del ritmo

## **CLARINETTO**

- Migliorare la postura: mani, imboccatura, respirazione e colpo di lingua
- Diteggiatura per le note fino al MI acuto
- Potenziare varie tipologie di staccato
- Interpretazione dei brani: aspetti dinamici, fraseologici e ritmici
- Potenziare la lettura
- Brani fino a tre bemolli e tre diesis
- Lettura a prima vista

### **INDICAZIONI DI PERSONALIZZAZIONE IN RELAZIONE AI DIVERSI LIVELLI INIZIALI**

Si terrà conto della situazione di partenza della classe, di quella intermedia (I quadrimestre) e di quella finale, utilizzando le fasce di livello relative alle abilità strumentali e musicali (alto-medio-basso) degli alunni. Si svolgeranno successivamente attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

#### **Attività di recupero:**

Ripresa ciclica dei contenuti già trattati, utilizzando brani diversi per non demotivare l'alunno.

Lezioni di gruppo o almeno a coppie, in aggiunta a quelle individuali, per apprendere più facilmente la tecnica e la sintassi musicale. L'alunno più bravo avrà funzione di tutor (guida). Attività compensatorie (movimento libero e descrittivo, sperimentazione dei tempi e dei metri di base – binario e ternario), preferibilmente di gruppo per lo sviluppo del senso ritmico e tonale (anche per teoria e lettura della musica).

#### **Attività di consolidamento:**

Lezioni di gruppo o a coppie in aggiunta a quelle individuali.

Approfondimento di alcuni contenuti con lo studio di brani che presentino la stessa peculiarità tecnica o musicale. Laboratori di tecnica strumentale. Laboratori di ritmica finalizzati all'acquisizione solida del metro binario e ternario (anche per teoria e lettura della musica).

#### **Attività di potenziamento:**

Ampliamento del repertorio: brani di stili ed epoche diverse. Ampliamento del repertorio di tecnica: scale, arpeggi ed esercizi. Studio delle principali sequenze armoniche sullo strumento (o sviluppo del senso tonale sugli strumenti monodici), spunti per l'improvvisazione ritmico-melodica.

Cura del fraseggio e dell'espressione musicale.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE**

Lezione frontale, discussione individuale e collettiva (nei momenti di musica d'insieme), ricerca della soluzione di problemi e difficoltà tecnico musicali, attraverso analisi, problematizzazione, autoverifica, utilizzo di inferenze, imitazione, confronto.

Laboratori in compresenza per le lezioni di musica d'insieme, esercitazioni orchestrali e corali, teoria e lettura della musica.

La lezione di tipo individuale porterà progressivamente l'alunno all'acquisizione dell'autoanalisi degli errori fatti e della loro risoluzione attraverso una razionalizzazione del materiale da interpretare. Le nozioni acquisite durante la lezione individuale avranno positivo riscontro nell'esecuzione di brani di musica

d'insieme. Si terrà conto strettamente delle attitudini e dei tempi di apprendimento di ciascun allievo, in modo tale da personalizzare l'attività di ciascuno.

### **STRUMENTI**

Verranno adottati gli strumenti indicati da ogni singolo docente nell'ambito della sua programmazione personale.

### **INDICAZIONI PER LA VERIFICA**

La lezione individuale, le prove di insieme e di orchestra, i saggi di classe e i concerti pubblici saranno momenti di verifica in itinere e conclusivi dei percorsi individuali, così come alcune lezioni, all'incirca con cadenza bimestrale, saranno specificamente dedicate alla verifica dei livelli di apprendimento e delle competenze acquisite attraverso l'esecuzione del repertorio musicale fino a quel momento affrontato.

### **INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE**

Tenuto conto della situazione di partenza, si considereranno: l'impegno nello studio individuale, la partecipazione alle attività proposte, i progressi nelle conoscenze (sapere) e nelle competenze (saper fare), l'acquisizione di una sempre maggiore indipendenza nell'affrontare il materiale musicale proposto. Il tutto sarà comunque riferito agli obiettivi specifici della materia e delle aree di conoscenza (stabiliti in sede di consiglio di classe).

## **TEORIA E LETTURA DELLA MUSICA**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **PRODUZIONE RITMICO-MELODICA**

##### **OBIETTIVI:**

- *conoscere ed usare il codice musicale tradizionale*
- *eseguire sequenze ritmiche, melodiche e ritmico-melodiche*

##### **CONTENUTI:**

- il codice musicale tradizionale: chiavi, figure musicali
- tempi usuali ed inusuali, metri binario e ternario
- principali modi, concetto di tonalità, intervalli e scale

##### **LIVELLI DI VALUTAZIONE:**

- 10** conosce con completezza il codice musicale tradizionale, dimostrando sicurezza nella lettura e comprensione del codice stesso. Esegue con pieno controllo sequenze ritmiche, melodiche e ritmico- melodiche individuando con padronanza il metro di un brano
- 9** conosce il codice, comprende la struttura del brano ed esegue correttamente le sequenze ritmiche, melodiche e ritmico- melodiche, individuando il metro di un brano
- 8** conosce ed utilizza il codice musicale ed esegue correttamente sequenze ritmiche, melodiche e ritmico-melodiche
- 7** conosce globalmente il codice, comprende ed esegue in modo essenziale le sequenze ritmiche e melodiche usuali
- 6** conosce gli aspetti essenziali del codice ed esegue, guidato, semplici sequenze ritmiche e/o melodiche di un brano
- 5** conosce solo in minima parte il codice e non esegue correttamente anche semplici sequenze ritmiche e/o melodiche
- 4** non conosce il codice e non esegue correttamente anche semplici sequenze ritmiche e/o melodiche

#### **ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI**

##### **OBIETTIVI:**

- *individuare e riconoscere le strutture fondamentali del linguaggio musicale*

##### **CONTENUTI:**

- sequenze ritmico-melodiche
- fondamentali relazioni armoniche

#### **LIVELLI DI VALUTAZIONE:**

- 10** individua, riconosce e comprende pienamente e con sicurezza gli aspetti ritmici e melodici fondamentali di un brano musicale previo ascolto e/o lettura
- 9** individua e riconosce le strutture (melodico-ritmiche), di un brano musicale
- 8** riconosce gli aspetti essenziali riguardanti la struttura ritmica e melodica di un brano musicale
- 7** riconosce alcuni aspetti essenziali riguardanti la struttura ritmica e melodica di un brano musicale
- 6** individua in parte, guidato, alcuni aspetti strutturali di una semplice sequenza musicale
- 5** può individuare, solo se guidato, in minima parte aspetti essenziali di una semplice sequenza ritmica e melodica
- 4** non individua alcun aspetto strutturale di una semplice sequenza musicale

#### **CONTENUTI**

##### **Approfondimento dei contenuti della classe prima**

- La notazione, la chiave di violino e di basso
- Le figure musicali. Legatura di valore, punto di valore, sincope, contrattempo
- Le alterazioni
- Concetto di misura e di tempo. Suddivisione binaria (tempi semplici e composti, gruppi irregolari). Il tempo tagliato.
- Riconoscimento del modo maggiore e minore
- Lettura ritmica. Solfeggi parlati tradizionali in chiave di violino e di basso
- Lettura cantata
- Dettato ritmico e melodico
- La tonalità: concetto di tonica e di dominante, intervallo e accordo
- Utilizzo di programmi multimediali per la videoscrittura musicale

#### **INDICAZIONI DI PERSONALIZZAZIONE IN RELAZIONE AI DIVERSI LIVELLI INIZIALI**

Si terrà conto della situazione di partenza della classe, di quella intermedia (I quadrimestre) e di quella finale, utilizzando le fasce di livello relative alle abilità musicali (alto-medio-basso) degli alunni. Per un'analisi della situazione di partenza degli alunni si terrà conto della capacità di intonare correttamente un intervallo o una semplice melodia e di riprodurre una breve sequenza ritmica. Si svolgeranno successivamente attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Ripresa ciclica dei contenuti già trattati. Attività compensatorie (movimento libero e descrittivo, sperimentazione dei tempi e dei metri di base - binario e ternario -) di gruppo per lo sviluppo del senso ritmico e tonale.

#### **ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO**

Laboratori di ritmica finalizzati all'acquisizione solida del metro binario e ternario. Laboratori vocali per il consolidamento del senso tonale.

#### **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

Attività creative e di improvvisazione su spunti ritmici e melodici. Eventuale percorso di approfondimento dei contenuti di teoria e lettura della musica in vista della prosecuzione degli studi musicali.

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE**

Indicazioni di tipo personale del docente. Lezione frontale, discussione individuale e collettiva, esercitazioni di gruppo ed individuali, ricerca della soluzione di problemi e difficoltà teorico-musicali, attraverso analisi, problematizzazione, autoverifica, utilizzo di inferenze, imitazione, confronto. Laboratori in compresenza. I contenuti della materia si "sciolgono" anche nella pratica strumentale individuale e collettiva e nelle esercitazioni corali.

#### **STRUMENTI**

Verranno adottati gli strumenti indicati da ogni singolo docente nell'ambito della sua programmazione personale.

### **INDICAZIONI PER LA VERIFICA**

Le lezioni collettive saranno momenti di verifica in itinere e conclusivi dei percorsi individuali, così come alcune lezioni, all'incirca con cadenza bimestrale, saranno specificamente dedicate alla verifica dei livelli di apprendimento e delle competenze acquisite. Costituiscono momento di verifica lo svolgimento di prove di lettura ritmica e cantata e di prove scritte quali: dettati ritmici e ritmico-melodici, test di verifica delle conoscenze morfo-sintattiche del linguaggio musicale

### **INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE**

Tenuto conto della situazione di partenza, si considereranno: l'impegno nello studio individuale, la partecipazione alle attività proposte, i progressi nelle conoscenze (sapere) e nelle competenze (saper fare), l'acquisizione di una sempre maggiore indipendenza nell'affrontare il materiale musicale proposto. Il tutto sarà comunque riferito agli obiettivi specifici della materia.