

**NUCLEI FONDANTI DI INGLESE**

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>(comprensione orale)</b>	-Comprendere vocaboli, frasi elementari e brevi, relative ad un contesto familiare	-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni, filastrocche e la comunicazione dell'insegnante  -Comprendere istruzioni, facili consegne, il senso generale di semplici messaggi, il significato di vocaboli	<p><b>FUNZIONI 1^ QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formule di saluto, presentarsi e chiedere il nome delle persone</li> <li>-Comprendere situazioni e comandi relativi alla classe</li> <li>-Conoscere i colori</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluti, colori, azioni della classe.</li> </ul> <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I'm</li> <li>-What's your name?</li> <li>-What colour is it?</li> <li>- Pick up, open the book, listen...</li> </ul>
			<p><b>FUNZIONI 2^ QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i numeri fino al 10</li> <li>-Identificare le parti del viso.</li> <li>-Conoscere gli animali domestici</li> <li>-Identificare gli oggetti scolastici.</li> </ul>
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	-Esprimersi con semplici vocaboli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre suoni e semplici parole</li> <li>-Memorizzare il lessico presentato</li> <li>-Rispondere non verbalmente a stimoli linguistici</li> <li>-Utilizzare i vocaboli acquisiti in situazioni guidate e nei giochi</li> </ul>	

<p><b>LETTURA</b> <b>(comprensione scritta)</b></p>	<p>Identificare parole e semplici frasi, accompagnate o non da illustrazioni</p>	<p>-Leggere e comprendere semplici vocaboli noti associandoli ad immagini</p>	<p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri (1-10)</li> <li>-Oggetti scolastici</li> <li>- Famiglia</li> <li>-Animali domestici</li> </ul> <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What's this?</li> <li>-How many?</li> <li>-Who's this?</li> <li>-Have you got a dog...?</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>-Copiare semplici vocaboli noti</p>	<p>-Copiare da un modello dato parole già assimilate a livello orale</p>	
<p><b>ELEMENTI DI CIVILTÀ</b></p>	<p>-Individuare alcuni elementi culturali</p>	<p>- Cogliere alcuni elementi culturali legati alle festività e alle tradizioni: canzoni, filastrocche e giochi tipici</p>	

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>(comprensione orale)</b>	-Comprendere frasi elementari e brevi, relative ad un contesto familiare	-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni e filastrocche, la comunicazione dell'insegnante -Comprendere istruzioni, facili consegne, il significato di vocaboli, il senso generale di semplici messaggi contestualizzati	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI 1^ QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Chiedere e dire il nome e l'età</li> <li>-Esprimere sensazioni e stati d'animo</li> <li>-Contare da 11 a 20</li> <li>-Saper salutare nei vari momenti della giornata</li> <li>-Conoscere i giocattoli</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giocattoli</li> <li>-principali aggettivi</li> <li>-numeri cardinali (1-20 )</li> <li>-parti della giornata.</li> </ul> <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-How old are you?,</li> <li>- How are you?</li> <li>- How many...?,</li> <li>-What's your favourite...?,</li> <li>-Have you got a ...? I've got..</li> </ul>
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	-Esprimersi con vocaboli e semplici frasi note	-Riprodurre suoni e vocaboli con pronuncia adeguata -Memorizzare il lessico presentato, canzoni e filastrocche -rispondere non verbalmente o in modo essenziale a stimoli linguistici	

		<p>-Utilizzare il lessico acquisito in situazioni comunicative di gioco o non</p> <p>-Produrre il lessico acquisito in base ad uno stimolo visivo</p>	<p><b>FUNZIONI 2^ QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare alcune parti del corpo</li> <li>-Identificare gli animali della fattoria</li> <li>- Saper descrivere gli oggetti personali con colore, aggettivo, numero.</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri (11-20)</li> <li>-Parti del corpo</li> <li>-Animali della fattoria</li> <li>-Oggetti personali</li> </ul> <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many...?</li> <li>-What's your favourite...?,</li> <li>-Have you got a ...?</li> <li>-I've got..</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b> <b>(comprensione scritta)</b></p>	<p>Identificare parole e semplici frasi, accompagnate o non da illustrazioni</p>	<p>-Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro, accompagnate da supporti visivi</p>	
<p><b>SCRITTURA</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>-Copiare da un modello dato parole e semplici frasi assimilate a livello orale</p>	<p>-Copiare da un modello dato parole e semplici frasi già assimilate a livello orale</p> <p>-Comporre parole con lettere in disordine</p>	
<p><b>ELEMENTI DI CIVILTÀ</b></p>	<p>-Individuare alcuni elementi culturali</p>	<p>-Cogliere alcuni elementi culturali legati alle festività e alle tradizioni (canzoni, filastrocche e giochi tipici)</p>	

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>(comprensione orale)</b>	-Comprendere espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente	-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni e filastrocche, la comunicazione dell'insegnante, semplici distinzioni fonematiche e messaggi registrati da parlanti nativi  -Comprendere il significato di vocaboli, domande, istruzioni, facili consegne, il senso generale di messaggi contestualizzati e il significato comunicativo di semplici strutture	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI 1^ QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare i capi di vestiario</li> <li>-Identificare le lettere dell'alfabeto</li> <li>-Numerare da 0 a 100</li> <li>-Eseguire semplici calcoli</li> <li>-Identificare le parti del corpo</li> <li>-Comprendere la posizioni degli oggetti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I capi di vestiario</li> <li>-Lettere dell'alfabeto</li> <li>-Numeri</li> <li>-Parti del corpo</li> <li>-Principali preposizioni</li> </ul>
	<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	-Esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti	-Riprodurre suoni, vocaboli e strutture con pronuncia adeguata

		<p>-Memorizzare le strutture, il lessico presentati, canzoni e filastrocche</p> <p>-Variare il lessico all'interno di strutture acquisite seguendo un modello dato</p> <p>-Rispondere verbalmente e non a stimoli linguistici</p> <p>Chiedere semplici informazioni con strutture e lessico noti</p> <p>-Utilizzare il lessico e le strutture acquisite in situazioni comunicative di gioco e non.</p> <p>-Riprodurre in situazioni di classe il lessico e semplici strutture acquisite</p>	<p>-Where is...? The pen is on..</p> <p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI 2^ QUADRIMESTRE</b></p> <p>-Nominare animali selvatici</p> <p>-Identificare le parti della casa</p> <p>-Identificare i cibi</p> <p>-Identificare i membri della famiglia.</p> <p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> <p>-Animali selvatici</p> <p>-Stanze della casa</p> <p>- Cibi e bevande</p> <p>-I membri della famiglia</p> <p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <p>-What's this?</p> <p>-Do you like...? Yes, I do/no, I don't</p> <p>-He is my brother/ She is my sister.</p> <p>-There's/there are, there isn' t- aren't...</p> <p>- Where is the bed?</p>
<p><b>LETTURA</b> <b>(comprensione scritta)</b></p>	<p>-Leggere e comprende vocaboli e semplici strutture già esercitati a livello orale</p>	<p>-Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro, frasi, brevi testi accompagnati da supporti visivi, già esercitati a livello orale</p>	

<p><b>SCRITTURA</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>-Scrivere frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data</p>	<p>-Copiare da un modello dato parole e semplici frasi già assimilate a livello orale -Descrivere semplici situazioni seguendo un modello dato -Formulare semplici domande e rispondere seguendo un modello dato -Riordinare semplici frasi già praticate a livello orale -Fornire semplici informazioni personali seguendo un modello dato</p>	
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>- Osservare alcuni elementi di riflessione linguistica.</p>	<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato</p>	
<p><b>ELEMENTI DI CIVILTÀ</b></p>	<p>-Individuare alcuni elementi culturali e cogliere analogie e differenze tra elementi di civiltà diverse</p>	<p>-Cogliere alcuni elementi culturali legati alle tradizioni e ai modi di vivere dei paesi anglofoni</p>	

<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>ASCOLTO</b> <b>(comprensione orale)</b></p>	<p>-Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto</p>	<p>-Ascoltare brevi frasi, istruzioni, vocaboli, canzoni, filastrocche, la comunicazione dell'insegnante, distinzioni fonematiche, messaggi registrati da parlanti nativi -Comprendere il significato di vocaboli, domande, istruzioni, facili consegne, il senso generale di messaggi contestualizzati, il significato comunicativo delle strutture presentate, il senso generale di semplici testi orali -Individuare alcune informazioni in testi orali</p>	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI 1^ QUADRIMESTRE</b></p> <p>-Individuare dettagli personali e caratteristiche fisiche -Presentarsi, descrivere persone e localizzare oggetti nello spazio -Chiedere e dare informazioni sull'orario -Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico</p> <p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> <p>-aggettivi e principali caratteristiche fisiche -preposizioni -ore intere, quarti e mezze ore -tempo atmosferico</p>

<p><b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p>	<p>- Presentare se stesso ad altri e saper porre domande su dati personali, rispondere a domande analoghe</p>	<p>- Riprodurre vocaboli e strutture con pronuncia e intonazione adeguata          -Memorizzare il lessico e le strutture presentati          -Variare il lessico all'interno di strutture acquisite          -Rispondere verbalmente e non a stimoli linguistici          -Chiedere semplici informazioni con strutture e lessico noti          -Utilizzare il lessico e le strutture acquisite in situazioni comunicative di gioco e non          -Produrre semplici strutture in base ad uno stimolo visivo, verbale o situazionale</p>	<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <p>-I'm - she's – he's – it's (tall-short...)          -I've got – she's got – he's got – it's got- ... ( long, blond hair...)          -Where is the clothes shop? It's between the restaurant and the bank          -What's the time? It's ten o'clock          -What's the weather like? It's sunny...</p>
<p><b>LETTURA (comprensione scritta)</b></p>	<p>-Leggere e comprendere vocaboli, strutture e semplici testi</p>	<p>-Leggere e comprendere indicazioni di lavoro, istruzioni, strutture più complesse già note a livello orale, il significato globale di semplici testi</p>	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI 2^ QUADRIMESTRE</b></p> <p>-Individuare azioni di routine settimanale, attività scolastiche e hobbies          -Sapere i numeri ordinali fino a 31          - Sapere nominare i giorni della settimana, mesi, stagioni          -Saper scrivere la data</p> <p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> <p>- Azioni abituali, sport e hobbies          - Materie scolastiche          - I numeri ordinali fino a 31          - I giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p>

<p><b>SCRITTURA</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>- Scrivere semplici testi utilizzando un modello dato</p>	<p>-Copiare da un modello dato semplici frasi già assimilate a livello orale. -Completare semplici testi con vocaboli e strutture noti -Scrivere semplici testi utilizzando un modello dato</p>	<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <p>-I have football on Mondays. - She has maths at ten o'clock on Tuesday. - What's the date today? - What day is it today? - When's Christmas?...What's your favourite season? - Verbo essere, verbo avere (prima persona singolare, terza persona singolare e plurale) -I verbi di uso comune al simple present e al present continuous - Principali pronomi personali soggetto e principali aggettivi possessivi</p>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>- Osservare alcuni elementi di riflessione linguistica</p>	<p>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato funzionale. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	

		-Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare	
<b>ELEMENTI DI CIVILTÀ</b>	-Individuare alcuni elementi culturali e cogliere analogie e differenze tra elementi di civiltà diverse	-Cogliere alcuni elementi culturali legati alle tradizioni e ai modi di vivere dei paesi anglofoni - Rilevare differenze e analogie tra modi di vivere del paese di cui si impara la lingua e i propri	

<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>(comprensione orale)</b>	-Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia e al proprio ambiente, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare	- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari - Rispondere verbalmente e non a stimoli linguistici - Svolgere i compiti / rispondere a comandi secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante (chiedendo eventualmente spiegazioni)	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI 1^ QUADRIMESTRE</b></p> -Saper chiedere e dire nome, cognome, età... -Saper chiedere e dare informazioni riguardanti azioni giornaliere -Saper chiedere e dare informazioni sulle azioni che si stanno compiendo -Saper chiedere e dare informazioni riguardo alla propria nazione- nazionalità - Saper chiedere e dire dove si trova un particolare edificio -Saper chiedere e dare informazioni riguardanti gli sport che si praticano.
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	-Interagire in modo semplice purché l'interlocutore sia disposto a ripetere, a riformulare il discorso o ad aiutare colui che parla	- Riprodurre frasi con ritmo, pronuncia ed intonazione adeguati - Chiedere e dare semplici informazioni - Variare il lessico all'interno di strutture acquisite	<p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> - Esprimere azioni in corso di svolgimento -Routine quotidiana -Principali stati e nazionalità -Luoghi -Sports e hobbies

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici frasi adeguate alle situazioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informazioni personali (nome, cognome, età, numero di telefono, paese di provenienza, composizione del nucleo familiare, interessi)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-What's your name ( surname, telephone number, address...)</li> <li>- What time do you get up...</li> <li>- What are you doing? I'm reading...</li> <li>-Where are you from?</li> <li>-Where is the bank?</li> <li>- Do you play football on Mondays?...</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b> <b>(comprensione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere vocaboli, messaggi e brevi testi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di parole e frasi</li> <li>- Comprendere globalmente un testo</li> <li>- Individuare informazioni all'interno del testo</li> <li>- Leggere e comprendere indicazioni di lavoro e istruzioni</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI 2^ QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere una persona/ animale/ oggetto</li> <li>-Parlare dei mezzi di trasporto</li> <li>-Chiedere e fornire indicazioni di luogo</li> <li>-Sapere i nomi dei negozi</li> <li>-Acquistare e vendere articoli</li> <li>-Identificare alcune professioni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aggettivi e principali caratteristiche fisiche</li> <li>- i mezzi di trasporto</li> </ul>

<p><b>SCRITTURA</b> <b>(produzione scritta)</b></p>	<p>-Scrivere brevi e semplici messaggi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili</p>	<p>- Scrivere messaggi semplici e brevi (es. presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie)</p> <p>- Completare semplici testi con vocaboli e strutture noti</p> <p>- Formulare semplici domande e rispondere seguendo un modello dato</p>	<p>- gli edifici della città e i negozi</p> <p>- lessico della compra-vendita</p> <p>- i lavori</p> <p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <p>-Preposizioni di luogo</p> <p>-Plurali regolari e irregolari</p> <p>-Wh questions</p> <p>-Principali aggettivi possessivi e dimostrativi</p> <p>-Articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>-I'm - she's – he's – it's (tall-short...)</p> <p>-I've got – she's got – he's got – it's got- ( long, blond hair...)</p> <p>-Where is the clothes shop? It's between the restaurant and the bank.</p> <p>-How much is the newspaper? It's...</p> <p>-What's his job? She's a clerk</p> <p>- Verbo essere, verbo avere (prima persona singolare, terza persona singolare e plurale)</p> <p>-I verbi di uso comune al simple present e al present continuous.</p> <p>- Principali pronomi personali soggetto e principali aggettivi possessivi. Verbo modale "can"</p>
---	---	---	---

<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>-A partire dall'osservazione degli usi della lingua, ampliare gradualmente la propria competenza linguistica</p>	<p>-Sa riprodurre correttamente i più comuni fonemi. -Sa cogliere la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	
<p><b>CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE</b></p>	<p>-Operare confronti tra la propria cultura e la cultura del Paese di cui si studia la lingua</p>	<p>-Individuare alcuni elementi culturali e sociali del paese di cui si impara la lingua - Rilevare alcune differenze e analogie tra modi di vivere del paese straniero e i propri</p>	