

## **PREMESSA**

Il curriculum di Educazione Civica, nello spirito della norma emanata, include elementi di formazione giuridico-istituzionale, allarga la prospettiva a tutti quegli aspetti che costituiscono il concetto di cittadinanza così com'è intesa oggi, nella società complessa e globale del XXI secolo. Le proposte per il curricolo comprendono svariati temi: dall'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza digitale, all'educazione alla legalità, con il costante riferimento alla Costituzione e alle giornate mondiali/nazionali dedicate.

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Sia la norma che le ultime Indicazioni nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, e quindi anche quello dell'Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Sarà cura dell'istituzione scolastica attivare tutte le possibili collaborazioni con enti, associazioni, fondazioni, parchi, musei e centri di documentazione presenti sul territorio che possano arricchire l'offerta formativa secondo le finalità previste dalla normativa e con le quali attivare situazioni esperienziali, che coinvolgano attivamente gli alunni, in modo che partendo da uno sguardo locale possano costruire una prospettiva globale.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue (il Collegio ne delibera 35); tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, concordando modalità ed argomenti. Progetteranno piste di apprendimento incentrate sulle competenze culturali, metodologiche e sociali per la costruzione di una forte cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di maggiore sensibilità, conoscenze, atteggiamenti e strumenti per agire consapevolmente nella società del futuro, in modo da migliorarne gli assetti. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di giudizio.

## **Allegato B**

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **La valutazione (Linee guida Educazione civica)**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione,

prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Ciascun docente incaricato dell'insegnamento deve esprimere almeno una valutazione quadrimestrale relativamente ad atteggiamenti/comportamenti.

**EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DAL D.M. 35/2020 – ALLEGATO A – LINEE GUIDA**

Nella scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere a promuovere l'interazione tra famiglia e scuola, tra scuola e territorio e tra culture diverse, a sviluppare un'identità consapevole ed aperta nel riconoscimento reciproco, a trovare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé di rispetto alle diversità. Già dalla prima infanzia si possono sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria partendo dal gioco, dalle attività di routine, dall'esplorazione dell'ambiente circostante. Un primo approccio all'utilizzo dei dispositivi tecnologici potrà favorire lo sviluppo di capacità creative, logiche ed organizzative. Gli insegnanti richiameranno i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età.

**CURRICOLO**

Competenze chiave: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Campo di esperienza:	I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<p>Il circle time come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro.</p> <p>Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate.</p> <p>Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni.</p> <p>Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi; regole della strada, della scuola, regole dei giochi...).</p> <p>Giocare con le parole e le frasi; inventare rime, conte, semplici canzoncine; riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco: onomatopee, nomi alterati, figure retoriche...</p> <p>Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali.</p>

Competenze chiave: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Campo di esperienza:	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni.</li> </ul>	<p>Raggruppare oggetti, esaminarne le caratteristiche, confrontare quantità, contare, registrare utilizzando simboli concordati, fino ad avvicinarsi ai numeri.</p> <p>Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle; realizzare laboratori sull'alimentazione.</p> <p>Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati.</p> <p>Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.</p> <p>Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot...).</p>

Competenze chiave: COMPETENZA DIGITALE	
Campo di esperienza:	LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni.</li> <li>- Interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</li> <li>- Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali.</li> </ul>	<p>Sperimentare l'uso del computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti...</p> <p>Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; partecipare alla realizzazione di video, cortometraggi, documentari didattici.</p>

Competenze chiave: IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Campo di esperienza:	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<p>Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi.</p> <p>Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti; Narrare eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti; Ricostruire la storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze.</p> <p>A partire da immagini di persone individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano; riflettere sulle proprie emozioni in relazione a diverse situazioni.</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo...</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.</p> <p>Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi...</p> <p>Riflettere sulle regole in famiglia e a scuola.</p> <p>Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola.</p>



Competenze chiave: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORILITÀ	
Campo di esperienza:	TUTTI
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure.</li> <li>- Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza.</li> <li>- Assume iniziative e le porta a termine.</li> <li>- Collabora con altri nel gioco e nel lavoro.</li> <li>- Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva.</li> <li>- Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi.</li> </ul>	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni.</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare.</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.</p> <p>"Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.</p> <p>Collaborare con altri per il gioco o nello svolgimento del lavoro.</p>

Competenze chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Campo di esperienza:	IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> <li>- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella</li> </ul>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale; Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto. Copiare opere di artisti; commentare l'originale.</p> <p>Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc).</p> <p>Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca; Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.</p> <p>Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze.</p> <p>Disegnare la bandiera italiana e quella europea.</p> <p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.</p> <p>Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p>

<p>comunicazione espressiva. - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	
--	--

**SCUOLA DELL'INFANZIA - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 3 ANNI**

<i>COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</i>	AC	C
Rispetta le regole di convivenza		
Rispetta gli altri		
Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti		
Ascolta semplici racconti		
È sufficientemente autonomo nella cura della persona		

<i>S. SOSTENIBILE-ED. AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i>	AC	C
Pratica un primo approccio al risparmio idrico ed energetico		
Si orienta nello spazio circostante		
Scopre il significato di alcune festività		

<i>COMPETENZA DIGITALE</i>	AC	C
Conosce e nomina alcuni device		
Partecipa a semplici attività proposte		

**LEGENDA:**

AC = ABBASTANZA COMPETENTE

C = COMPETENTE

**SCUOLA DELL'INFANZIA - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 4 ANNI**

<i>COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</i>	AC	C
Rispetta le regole e individua criticità		
È collaborativo nelle attività		
Interagisce con i compagni		
Ha cura del proprio corpo		
Ascolta letture e ne individua il significato principale		

<i>S. SOSTENIBILE-ED. AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i>	AC	C
Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia		
Si orienta nello spazio e conosce il nome del proprio paese		
Conosce il significato di alcune festività		

<i>COMPETENZA DIGITALE</i>	AC	C
Interagisce attraverso tecnologie digitali con l'aiuto e la supervisione dell'adulto		
Partecipa alle attività proposte		

**LEGENDA:**

AC = ABBASTANZA COMPETENTE

C = COMPETENTE

**SCUOLA DELL'INFANZIA - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 5 ANNI**

<i>COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</i>	I	AC	C
Esprime le proprie opinioni e le sostiene in modo pertinente			
È collaborativo nei lavori di gruppo			
Aiuta i compagni in difficoltà			
È autonomo nelle pratiche di routine			
È sensibile alle osservazioni dell'adulto e si impegna a rispettarle			
Conosce e riproduce la bandiera italiana			

<i>S. SOSTENIBILE-ED. AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</i>	I	AC	C
È sensibile alle tematiche ambientali			
Conosce il proprio paese e alcuni servizi (biblioteca, posta, supermercato...)			
Partecipa attivamente alle principali festività			

<i>COMPETENZA DIGITALE</i>	I	AC	C
Con la mediazione dell'adulto utilizza diversi dispositivi multimediali per ricercare opere d'arte, immagini.			
Partecipa alle attività proposte			

**LEGENDA:**

I= IN VIA DI ACQUISIZIONE

AC = ABBASTANZA COMPETENTE

C = COMPETENTE

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Comunicazione nella madrelingua  
 Comunicazione nelle lingue straniere  
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 Competenza digitale  
 Imparare a imparare  
 Competenze sociali e civiche  
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  
 Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI
<p><b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, religiose, di genere.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi su cui si fonda la convivenza</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione e i relativi articoli</li> <li>- Le organizzazioni internazionali</li> <li>- Il Regolamento di istituto</li> <li>- Il Patto di corresponsabilità</li> <li>- I regolamenti di utilizzo di aule, spazi e servizi scolastici</li> <li>- Il diritto/dovere all'istruzione</li> <li>- Il significato di uguaglianza e diversità</li> <li>- Il rispetto della persona</li> <li>- Il fenomeno del bullismo</li> <li>- Il significato e l'importanza della solidarietà</li> <li>- Lo stato e la nazione, e simboli della Nazione</li> <li>- La cittadinanza italiana: diritti e doveri del cittadino, tutela delle minoranze e delle categorie deboli, pari opportunità, solidarietà</li> <li>- La cittadinanza europea: obiettivi e opportunità comunitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza della propria condotta, cominciare a riconoscere i propri bisogni ed emozioni</li> <li>- Adeguare il proprio stile comunicativo ai diversi contesti e interlocutori</li> <li>- Rispettare in modo consapevole norme e regole nei diversi contesti sociali di riferimento</li> <li>- Svolgere con impegno e serietà un compito</li> <li>- Partecipare alla vita della comunità scolastica</li> <li>- Assumere e promuovere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, di disponibilità al confronto e al dialogo</li> <li>- Aiutare gli altri</li> <li>- Interagire e collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune</li> <li>- Riconoscere le principali funzioni, i simboli di enti e organizzazioni locali e nazionali e internazionali</li> <li>- Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordinamento dello Stato: gli enti territoriali dal Comune alla Regione</li> <li>- I principali servizi offerti al cittadino a livello territoriale</li> <li>- L'ordinamento dello Stato: i tre poteri, la formazione delle leggi, le iniziative legislative popolari</li> <li>- Le varie forme di governo</li> <li>- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>- Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- Regole fondamentali del codice della strada</li> </ul>	
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene, salute, sicurezza, alimentazione</li> <li>- Rischi legati all'uso di alimenti, sostanze e attività nocive per la salute psicofisica</li> <li>- Il primo soccorso</li> <li>- Normativa in caso di emergenza</li> <li>- Tipologie e caratteristiche delle diverse fonti energetiche e risorse</li> <li>- Norme e azioni per il risparmio energetico: raccolta differenziata, riciclo, riuso</li> <li>- Problematiche di inquinamento e degrado ambientale a livello territoriale e globale</li> <li>- Norme a tutela degli animali, del paesaggio, del patrimonio storico/artistico e culturale locale, nazionale</li> <li>- Agenda 2030: obiettivi di salvaguardia della convivenza e dello s. sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</li> <li>- Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</li> <li>- Seguire uno stile di vita sano e sostenibile</li> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui</li> <li>- Rispettare persone, cose e luoghi</li> <li>- Riconoscere le diverse fonti energetiche</li> <li>- Classificare i rifiuti e operare la raccolta differenziata</li> <li>- Riconoscere i segni dell'incuria e del degrado nell'ambiente, nella natura e nel patrimonio storico/artistico</li> <li>- Adottare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente, la natura e il patrimonio storico/artistico</li> </ul>



<b>Cittadinanza digitale</b>	Avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale sia per usi scolastici sia per scopi personali, nel rispetto di sé e degli altri utenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteristiche e funzionamento dei diversi device</li><li>- Regolamento di utilizzo della rete</li><li>- Le principali norme a tutela della privacy</li><li>- Rischi e pericoli legati all'utilizzo dei social media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare in modo responsabile i diversi device</li><li>- Rispettare i regolamenti di utilizzo della rete</li><li>- Seguire le principali regole della privacy per tutelare se stessi e gli altri</li></ul>
------------------------------	--	---	--

**CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	Costituzione, legalità e convivenza	Il Patto di corresponsabilità Il regolamento d'Istituto I principi su cui si fonda la convivenza Uguaglianza e diversità I regolamenti di utilizzo di aule, spazi e servizi scolastici Regole fondamentali del codice della strada: il pedone Norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene e salute Normativa in caso di emergenza: piano di evacuazione Le parti del computer: monitor, mouse, tastiera	6
Religione	Costituzione, legalità e convivenza		2
Storia	Costituzione		4
Geografia	Tutela del patrimonio e del territorio		3
Scienze	Sostenibilità, salute, benessere		5
Tecnologia	Cittadinanza digitale		4
Inglese	Costituzione, legalità e convivenza		1
Arte e immagine	Tutela del patrimonio storico/artistico		5
Musica	Tutela del patrimonio storico/artistico/culturale		1
Ed. fisica	Sostenibilità, salute, benessere		4
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	Costituzione, legalità e convivenza	Il Patto di corresponsabilità Il regolamento d'Istituto I principi su cui si fonda la convivenza Uguaglianza e diversità I regolamenti di utilizzo di aule, spazi e servizi scolastici Regole fondamentali del codice della strada: il pedone Norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene e salute Normativa in caso di emergenza: piano di evacuazione Le principali periferiche di un computer: stampante, scanner, LIM...	6
Religione	Costituzione, legalità e convivenza		2
Storia	Costituzione		4
Geografia	Tutela del patrimonio e del territorio		3
Scienze	Sostenibilità, salute, benessere		5
Tecnologia	Cittadinanza digitale		4
Inglese	Costituzione, legalità e convivenza		1
Arte e immagine	Tutela del patrimonio storico/artistico		5
Musica	Tutela del patrimonio storico/artistico/culturale		1
Ed. fisica	Sostenibilità, salute, benessere		4
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>

**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	Costituzione, legalità e convivenza	Il Patto di corresponsabilità Il regolamento d'Istituto	6
Religione	Costituzione, legalità e convivenza	I principi fondamentali della Costituzione e i relativi articoli Il diritto/dovere all'istruzione	2
Storia	Costituzione	Il significato di uguaglianza e diversità Il significato e l'importanza della solidarietà La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo	4
Geografia	Tutela del patrimonio e del territorio	Regole fondamentali del codice della strada: i gesti del vigile e la segnaletica orizzontale	3
Scienze	Sostenibilità, salute, benessere	Norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene, salute, sicurezza	5
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Normativa in caso di emergenza: piano di evacuazione Norme e azioni per il risparmio energetico: raccolta differenziata, riciclo, riuso	4
Inglese	Costituzione, legalità e convivenza	Norme a tutela degli animali, del paesaggio, del patrimonio storico/artistico e culturale locale Caratteristiche e funzionamento dei diversi device	1
Arte e immagine	Tutela del patrimonio storico/artistico		5
Musica	Tutela del patrimonio storico/artistico/culturale		1
Ed. fisica	Sostenibilità, salute, benessere		4
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>

**CLASSE QUARTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	Costituzione, legalità e convivenza	Il Patto di corresponsabilità Il regolamento d'Istituto	6
Religione	Costituzione, legalità e convivenza	I principi fondamentali della Costituzione e i relativi articoli La cittadinanza italiana: diritti e doveri del cittadino, tutela delle minoranze e delle categorie deboli, pari opportunità, solidarietà	2
Storia	Costituzione	L'ordinamento dello Stato: gli enti territoriali dal Comune alla Regione	4
Geografia	Tutela del patrimonio e del territorio	I principali servizi offerti al cittadino a livello territoriale Regole fondamentali del codice della strada: la segnaletica orizzontale e verticale	3
Scienze	Sostenibilità, salute, benessere	Norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene, salute, sicurezza, alimentazione	5
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Normativa in caso di emergenza: piano di evacuazione Problematiche di inquinamento e degrado ambientale a livello territoriale e globale	4
Inglese	Costituzione, legalità e convivenza	Norme a tutela degli animali, del paesaggio, del patrimonio storico/artistico e culturale locale, nazionale	1
Arte e immagine	Tutela del patrimonio storico/artistico	Regolamento di utilizzo della rete Rischi e pericoli legati all'utilizzo dei social media	5
Musica	Tutela del patrimonio storico/artistico/culturale		1
Ed. fisica	Sostenibilità, salute, benessere		4
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	Costituzione, legalità e convivenza	Il Patto di corresponsabilità Il regolamento di istituto	6
Religione	Costituzione, legalità e convivenza	Le regole di prevenzione per la salute e il benessere (vedi regolamento covid) I principi fondamentali della Costituzione e i relativi articoli	2
Storia	Costituzione	Le organizzazioni internazionali Il fenomeno del bullismo	4
Geografia	Tutela del patrimonio e del territorio	Lo stato e la nazione, e simboli della Nazione La cittadinanza italiana: diritti e doveri del cittadino, tutela delle minoranze e delle categorie deboli, pari opportunità, solidarietà	3
Scienze	Sostenibilità, salute, benessere	La cittadinanza europea: obiettivi e opportunità comunitari L'ordinamento dello Stato: i tre poteri, la formazione delle leggi, le iniziative legislative popolari	5
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Le varie forme di governo La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	4
Inglese	Costituzione, legalità e convivenza	Regole fondamentali del codice della strada: la segnaletica orizzontale e verticale Rischi legati all'uso di alimenti, sostanze e attività nocive per la salute psicofisica	1
Arte e immagine	Tutela del patrimonio storico/artistico	Il primo soccorso	5
Musica	Tutela del patrimonio storico/artistico/culturale	Normativa in caso di emergenza: piano di evacuazione Tipologie e caratteristiche delle diverse fonti energetiche e risorse	1
Ed. fisica	Sostenibilità, salute, benessere	Agenda 2030: finalità Le principali norme a tutela della privacy Rischi e pericoli legati all'utilizzo dei social media	4
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

	<b>CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>	<b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO 1</b>	<b>INTERMEDIO 2</b>	<b>AVANZATO 1</b>	<b>AVANZATO 2</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

CONOSCENZE	Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale. Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.						
------------	---	--	--	--	--	--	--



	<b>CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>	<b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO 1</b>	<b>INTERMEDIO 2</b>	<b>AVANZATO 1</b>	<b>AVANZATO 2</b>
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti adeguati al contesto. Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di mediazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						
----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

Comunicazione nella madrelingua  
 Comunicazione nelle lingue straniere  
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  
 Competenza digitale  
 Imparare a imparare  
 Competenze sociali e civiche  
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  
 Consapevolezza ed espressione culturale

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI</b>
<p><b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Sia nel contesto scolastico sia all'interno dei gruppi sociali che, a diversi livelli, costituiscono la comunità, orientare le proprie scelte e azioni al rispetto delle leggi e dei regolamenti (legalità), all'uguaglianza, alla protezione delle diversità e delle fragilità, alla solidarietà, con la consapevolezza che questi principi costituiscono la base della convivenza civile e quindi della felicità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione: le origini, l'articolazione, i principi fondamentali</li> <li>- Significato di legalità: importanza e scopo di norme e regole per la convivenza civile e la realizzazione personale</li> <li>- Regolamento di istituto e di classe</li> <li>- Patto di corresponsabilità</li> <li>- Regolamenti di utilizzo di aule, spazi e servizi scolastici</li> <li>- Diritti e doveri dello studente</li> <li>- Significato di uguaglianza e diversità</li> <li>- Il rispetto della persona, gestione dei conflitti, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- Significato e importanza della solidarietà</li> <li>- Stato e Nazione, identità nazionale e simboli della Nazione</li> <li>- La cittadinanza italiana: diritti e doveri del cittadino, tutela delle minoranze e delle categorie deboli, pari opportunità, solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri bisogni ed emozioni</li> <li>- Adeguare il proprio stile comunicativo ai diversi contesti e interlocutori</li> <li>- Rispettare in modo consapevole norme e regole nei diversi contesti sociali di riferimento</li> <li>- Riconoscere i propri diritti e rispettare i doveri di studente e di cittadino</li> <li>- Svolgere con impegno e responsabilità un compito dentro e fuori dalla scuola</li> <li>- Partecipare alla vita della comunità scolastica ed extrascolastica</li> <li>- Assumere e promuovere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, di disponibilità al confronto e al dialogo</li> <li>- Proteggere le diversità personali e culturali</li> <li>- Partecipare a iniziative di solidarietà</li> <li>- Avvalersi dei servizi del territorio</li> <li>- Riconoscere le funzioni, la struttura e i simboli di enti e organizzazioni locali, nazionali e internazionali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cittadinanza europea: la UE dalle origini ad oggi, obiettivi e opportunità comunitari</li> <li>- L'ordinamento dello Stato: gli enti territoriali dal Comune alla Regione</li> <li>- I servizi offerti al cittadino a livello territoriale</li> <li>- L'ordinamento dello Stato: i tre poteri, la formazione delle leggi, le iniziative legislative popolari</li> <li>- Democrazia e dittatura</li> <li>- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo,</li> <li>- Convenzione dei Diritti Dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- ONU e organizzazioni internazionali, governative e non governative</li> <li>- Il senso della legalità nella vita: la lotta alla criminalità e alle mafie</li> <li>- Il codice della strada</li> <li>- Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione le regole della classe, della scuola, della famiglia e della comunità con alcuni articoli della Costituzione</li> </ul>
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Adottare in modo consapevole scelte e comportamenti atti a tutelare la salute propria e degli altri, a salvaguardare l'ambiente e il patrimonio culturale, ad utilizzare le risorse in modo responsabile per uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene, salute, sicurezza, alimentazione</li> <li>- Rischi legati all'uso di sostanze e attività nocive per la salute psicofisica</li> <li>- La protezione civile</li> <li>- Il primo soccorso</li> <li>- Normativa in caso di emergenza</li> <li>- Tipologie e caratteristiche delle diverse fonti energetiche e risorse</li> <li>- Norme e azioni per il risparmio energetico: raccolta differenziata, riciclo, riuso</li> <li>- Problematiche di inquinamento e degrado ambientale a livello territoriale e globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soggiornare e muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</li> <li>- Applicare le norme di uno stile di vita sano e sostenibile</li> <li>- Tutelare la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere le diverse fonti energetiche</li> <li>- Classificare i rifiuti e operare la raccolta differenziata</li> <li>- Operare il risparmio idrico, energetico e delle risorse</li> <li>- Riconoscere i segni dell'incuria e del degrado nell'ambiente, nella natura e nel patrimonio storico/artistico</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme a tutela del paesaggio, del patrimonio eco-faunistico, storico/artistico e culturale locale, nazionale e internazionale</li> <li>- Concetti di sviluppo, sottosviluppo, sviluppo sostenibile</li> <li>- Agenda 2030: obiettivi di salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare e promuovere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente, la natura e il patrimonio storico/artistico</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale sia per usi scolastici sia per scopi personali, selezionando le fonti in modo critico ed operando in sicurezza, nel rispetto degli altri utenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e funzionamento dei diversi device</li> <li>- Regolamento di utilizzo della rete</li> <li>- Norme a tutela della privacy</li> <li>- Rischi e pericoli legati all'utilizzo dei social media</li> <li>- Modalità di sicurezza e tutela personale e altrui</li> <li>- Il cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo responsabile i diversi device</li> <li>- Rispettare i regolamenti di utilizzo della rete</li> <li>- Ricercare dati e informazioni</li> <li>- Confrontare e selezionare dati e informazioni in base all'attendibilità</li> <li>- Distinguere identità digitale e identità reale</li> <li>- Applicare le regole della privacy per tutelare se stessi e gli altri</li> </ul>

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di legalità: importanza e scopo di norme e regole per la convivenza civile e la realizzazione personale</li> <li>- Regolamento di istituto e di classe</li> <li>- Patto di corresponsabilità</li> <li>- Regolamenti di utilizzo di aule, spazi e servizi scolastici</li> <li>- Diritti e doveri dello studente</li> <li>- Significato di uguaglianza e diversità</li> <li>- Il rispetto della persona e le forme di bullismo</li> <li>- Significato e importanza della solidarietà</li> </ul>	8
Religione	Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di uguaglianza e diversità</li> <li>- Significato e importanza della solidarietà</li> <li>- Il rispetto della persona, gestione dei conflitti, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- Significato di legalità: importanza e scopo di norme e regole per la convivenza civile e la realizzazione personale</li> </ul>	2
Storia	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordinamento dello Stato: gli enti territoriali dal Comune alla Regione</li> <li>- I servizi offerti al cittadino a livello territoriale</li> </ul>	4
Geografia	Tutela del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi di inquinamento e degrado dell'ambiente in ambito locale, nazionale ed europeo</li> <li>- Parchi, aree protette e riserve naturali</li> </ul>	4
Scienze	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione uomo-ambiente</li> <li>- Risorse e loro utilizzo responsabile</li> <li>- Fenomeni di inquinamento di aria, acqua e suolo</li> </ul>	4
Tecnologia	Educazione ambientale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> <li>- La regola delle 3 R</li> <li>- Alfabetizzazione informatica: hardware e software</li> </ul>	4
Inglese	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole di classe</li> </ul>	2
Francese	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole di classe</li> </ul>	1
Arte e immagine	Tutela del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unesco e valorizzazione del patrimonio artistico</li> </ul>	2
Musica	Educazione ambientale, Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canzoni per l'ambiente, la pace e i diritti umani</li> </ul>	2
Ed. fisica	Costituzione, Ed. alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole dei giochi e degli sport</li> </ul>	2

		- Regole di comportamento in palestra - Igiene personale, salute e sicurezza	
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto della persona e le forme di bullismo</li> <li>- Dialogo, ascolto, collaborazione, aiuto, solidarietà: i pilastri del vivere insieme</li> <li>- Rischi e pericoli dei social media</li> </ul>	5
Religione	Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di uguaglianza e diversità</li> <li>- Significato e importanza della solidarietà</li> <li>- Il rispetto della persona, gestione dei conflitti, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- Significato di legalità: importanza e scopo di norme e regole per la convivenza civile e la realizzazione personale</li> </ul>	2
Storia	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stato e Nazione, identità nazionale e simboli della Nazione</li> <li>- Uguaglianza, fratellanza, diversità, tolleranza</li> <li>- L'ordinamento dello Stato: la divisione dei poteri</li> </ul>	5
Geografia	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cittadinanza europea: la UE dalle origini ad oggi, obiettivi e opportunità comunitari</li> </ul>	4
Scienze	Educazione alla salute Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sana e corretta alimentazione</li> <li>- Impatto ambientale dell'alimentazione</li> </ul>	5
Tecnologia	Cittadinanza digitale Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacy, phishing, profili fake, fake news, social network, copyright</li> <li>- Il codice della strada</li> </ul>	4
Inglese	Educazione alla salute Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi di una sana alimentazione</li> <li>- Il volontariato</li> </ul>	3
Francese	Educazione alla salute Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sana e corretta alimentazione - Comparare corretti stili di vita</li> </ul>	2
Arte e immagine	Tutela del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restauro e conservazione dei beni culturali</li> </ul>	1
Musica	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli inni nazionali</li> </ul>	2
Ed. fisica	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione nello sport</li> <li>- Corretti stili di vita</li> </ul>	2
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>



## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	N. ORE
Italiano	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerre nel mondo dal Novecento ad oggi; il valore della pace</li> <li>- Il senso della legalità nella vita: la lotta alla criminalità e alle mafie</li> </ul>	4
Religione	Costituzione, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di uguaglianza e diversità</li> <li>- Significato e importanza della solidarietà</li> <li>- Il rispetto della persona, gestione dei conflitti, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- Significato di legalità: importanza e scopo di norme e regole per la convivenza civile e la realizzazione personale</li> </ul>	2
Storia	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordinamento dello Stato: i tre poteri, la formazione delle leggi, le iniziative legislative popolari</li> <li>- Democrazia e dittatura</li> </ul>	4
Geografia	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</li> <li>- ONU e organizzazioni internazionali, governative e non governative</li> <li>- I diritti negati nel mondo: integralismo, razzismo e discriminazione, schiavitù, condizione della donna e del bambino</li> <li>- Il fenomeno delle migrazioni</li> <li>- Sviluppo e sottosviluppo, sviluppo sostenibile: iniziative e progetti anche sul territorio</li> </ul>	4
Scienze	Educazione alla salute Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione all'affettività e igiene</li> <li>- I cambiamenti climatici</li> </ul>	4
Tecnologia	Educazione ambientale Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie sostenibili</li> <li>- Inquinamento e degrado ambientale</li> <li>- Diritto al lavoro e diritti dei lavoratori</li> <li>- Responsabilità civile sulla strada</li> </ul>	6
Inglese	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uguaglianza di genere</li> <li>- Il diritto all'educazione</li> <li>- Le organizzazioni per la pace</li> </ul>	3
Francese	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo sostenibile e impatto ambientale</li> </ul>	1
Arte e immagine	Tutela del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musei e promozione dei beni culturali</li> </ul>	1

Musica	Educazione ambientale Costituzione	- Relazioni tra la musica e l'ambiente - Brani musicali per i diritti umani	2
Ed. fisica	Educazione alla salute	- Prevenzione delle dipendenze - Primo soccorso	4
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>			<b>35</b>

RUBRICA DI VALUTAZIONE								
	LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, rappresentanza, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali per un corretto stile di vita: igiene, salute, sicurezza, alimentazione.</p> <p>Conoscere le norme a tutela del territorio, degli animali, del patrimonio storico/artistico e culturale.</p> <p>Conoscere le principali norme a tutela della privacy e le netiquette per una fruizione sicura e responsabile della rete.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose o completamente assenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime o frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente complete.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete ed organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE								
ABILITÀ	LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati dalle diverse discipline.</p> <p>Riconoscere e riferire, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone in riferimento alla costituzione.</p> <p>Utilizzare responsabilmente informazioni on line.</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali e nella navigazione in rete.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato.	L'alunno, se sollecitato, mette in atto alcune abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	L'alunno mette in atto in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE								
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Adottare comportamenti di rispetto di leggi e regolamenti. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità. Tenere comportamenti di rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. Tenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Rispettare la riservatezza dei dati e la dignità propria e altrui (bullismo e cyberbullismo).</p>	<p>L'alunno assume in modo sporadico comportamenti di rispetto di norme e regolamenti.</p> <p>Solo se guidato, segue i principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>L'alunno non sempre assume comportamenti di rispetto di norme e regolamenti.</p> <p>Solo se sollecitato, segue i principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>L'alunno assume comportamenti di rispetto delle principali norme e regolamenti.</p> <p>Segue alcuni principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>L'alunno generalmente assume comportamenti di rispetto di norme e regolamenti.</p> <p>Segue i fondamentali principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>L'alunno assume spesso comportamenti di rispetto di norme e regolamenti.</p> <p>Segue i principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>L'alunno assume in modo consapevole comportamenti di rispetto di norme e regolamenti.</p> <p>Adotta uno stile di vita improntato a principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>L'alunno assume sempre in modo consapevole comportamenti di rispetto di norme e regolamenti.</p> <p>Adotta, in ogni situazione, uno stile di vita improntato a principi di salute, sicurezza e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p>